



ÅRSSKRIFT 2025

Föreningen GCI

ÅRSSKRIFT 2025

Årsskriften finns också publicerad på www.gci.nu

© Föreningen GCI och upphovspersonerna 2025

Ansvarig utgivare: Suzanne Lundvall

Redaktör för text, bild och form: Gitten Skiöld

Grafisk produktion: Tina Selander

Tryck: US-AB Stockholm 2025

Innehåll

FÖRENINGEN

Ordföranden har ordet	4
-----------------------	---

FORSKNING OCH FAKTA

Lärares uppfattningar om barns motoriska färdigheter	7
Ombyte och dusch – ingår det i ämnet idrott och hälsa?	13
Vart är svensk skola på väg?	
– utredningar för en bättre skola och lärarutbildning	17
Vad innebär det att undervisa i idrott och hälsa enligt Gy25?	22

RECENSION

För en bättre framtid	23
-----------------------	----

FÖRENINGEN

Föreningen GCI på nätet	24
Ett år med Alpterrassen i Järvsö	27
Från Sallys stuga till Byängsgården	31
Byängsgården – för alla årstider	37
Från idrottslärare till förvaltare ...	40
Spännande fortbildning året 24/25	42
Idrottslärarstämman i Göteborg 25–26 april 2025	44
Stipendierapporter	46
Spänsta med Birgitta	57
Presentation av styrelsen	58
Årsmöteshandlingar för verksamhetsåret 2024	62
Länkar och referenser	78

Ordföranden har ordet

Till dig som läsare

Årets texter handlar bland annat om förutsättningar att bedriva en god undervisning. En text tar upp ett antal utredningar som har haft i uppdrag att föreslå revideringar av svensk skola så att fler elever når goda resultat. Andra texter tar upp lärares förutsättningar för att bedriva en bra och ändamålsenlig undervisning, där både ombyte och barns och ungas motorik innebär utmaningar av olika slag.

Läsaren kan också ta del av revideringar i gymnasiets läroplan som implementeras i höst (GY25) och konsekvenser för idrott och hälsa. Självklart finns ett antal stipendierapporter med i årsskriften för att dela insikter och ge inspiration till fortbildningsmöjligheter.

I årsskriften vill vi även uppmärksamma Eva Kraepelien Strid för hennes eminenta arbete som förvaltare av Byängsgården i Tällberg. Eva lämnar sitt uppdrag i december 2025. Vi är så imponerade av det omsorgsfulla sätt varpå hon har tagit sig an uppdraget efter de tidigare hängivna förvaltarna Agneta Fryxell och Brita Öijersten. Nya förvaltare för Byängsgården är Marie Nyberg och Eva-Britt Leander. Varmt välkomna till uppdraget! Detsamma säger vi till Föreningens GCI:s nya sekreterare Ellinor Linnéll (läs mer om Ellinor i årsskriften). Eva-Lena Ahlström har fortsatt utmärkt kontroll över Alpterrassen i Järvsö.

Till sist, sprid gärna årsskriften till kollegor och kursare. Vi tar gärna emot förslag på tema, intervjuer, forskningsartiklar. E-posta vår redaktör Gitten Skiöld (gittenskiold@gmail.com).

Och är du verksam lärare – anmäl dig till fortbildningskursen som Föreningen GCI anordnar i november tillsammans med Svenska idrottslärarföreningen. Se länk i årsskriften eller på Facebook och sök stipendium!

God läsning!

Suzanne Lundvall, ordförande



Foto: Béatrice Gibbs



Lärares uppfattningar om barns motoriska färdigheter

En sammanfattning av rapporten "Barns motorik 1974–2024"

Ingegerd Ericsson, Anna Tidén, Eva Andersson

Internationell forskning rapporterar om en nedgång i skolelevers motoriska kompetens över tid. Men i Sverige finns knappast några studier som undersökt och dokumenterat förändringar i motorisk kompetens, vare sig bland förskolebarn eller skolelever. Syftet med vår studie var att belysa lärares uppfattningar och tankar om i vilken utsträckning barns motoriska kompetens förändrats under de senaste 10–20 åren.

Sveriges lärare i skolämnet idrott och hälsa, som undervisat i förskoleklass och/eller årskurs 1–6 under 10 års tid eller längre, inbjöds att medverka i en enkätstudie för att skatta förändringar i barns motoriska förmåga.

Som mätinstrument valdes elva motoriska färdigheter och en öppen fråga, vilka sammanställdes till MUGIH motoriskskattning (MI-M11). Av 59 intresseanmälningar besvarade 46 lärare enkätfrågorna och nästan alla skrev dessutom utförligt om sina tankar och erfarenheter av arbetet med barns motoriska färdigheter.

Resultat

Såväl kvalitativa som kvantitativa data visar tydliga skillnader i barns motoriska kompetens i samtliga elva av lärare skattade färdigheter, med en betydande nedgång under de senaste 10–20 åren. En stor förändring till det sämre märks i såväl förskoleklass-årskurs 3 som i årskurs 4–6. Särskilt stor nedgång märks i finmotoriska färdigheter, där dessutom skillnaderna verkar öka med ålder. Funktionell pennfattning bedöms nu nära 28 procent färre elever i årskurs 4–6 ha jämfört med för 10–20 år sedan. Att klippa med sax bedöms 22 procent färre elever i samma åldersgrupp nu klara. Även bland yngre barn märks en tydlig nedgång i finmotorik: Nära 18 procent respektive drygt 11 procent färre elever bedöms nu klara dessa finmotoriska färdigheter jämfört med för 10–20 år sedan.

Mycket stor nedgång i grovmotorisk kompetens märks även för både yngre och äldre elever; nära 18 respektive 26 procent färre elever bedöms nu klara att sparka upp till handstående mot en vägg jämfört med för 10–20 år sedan. Även att hoppa hoppprep (M5) och slå en kullerbytta (M1) visar stora skillnader: Ca 10 respektive drygt 15 procent färre elever i båda åldersgrupperna bedöms nu behärska dessa färdigheter jämfört med för 10–20 år sedan.



*Elin Falk hjälper en elev att sparka upp till handstående.
Bild ur Elin Falks fotoalbum från tidigt 1900-tal.*

Resultaten tyder på att gruppen barn med låg motorisk kompetens har ökat från 15 procent till drygt 30 procent bland yngre barn (förskoleklass–årskurs 3) under de senaste 10–20 åren. I årskurs 4–6 märks en ökning av andelen barn med låg motorisk kompetens från 10 till 23 procent under samma period.

Direkta orsaker till denna nedgång i barns motoriska kompetens är fortfarande okända, förmodligen samverkar en rad faktorer. Här några exempel från lärares utsagor:

”Minskad tid för idrott och brist på kvalificerad personal påverkar utvecklingen av motoriska färdigheter”

”Förändringar i kursplanen för Idrott och hälsa bidrar oftast till en minskning av den övergripande motorikträningen”

”Barn idag är mer rädda för att misslyckas och tvekar att prova fysiska aktiviteter”

”När lärare aktivt tränar motoriska färdigheter görs betydande framsteg”

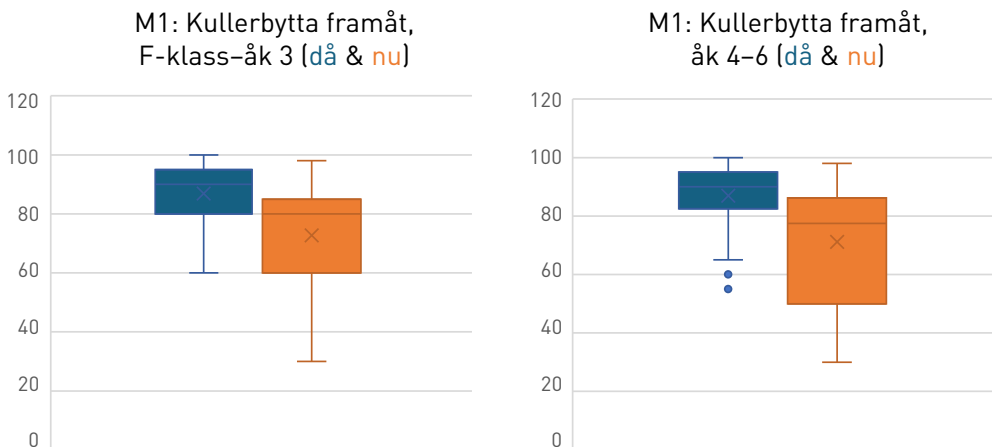
Slutsats

De försämringar i motoriska färdigheter som visas i såväl denna som internationella studier är alarmerande, eftersom motorisk kompetens har stor betydelse för barns och ungas deltagande i rörelselek och idrott samt för en livslång hälsosam livsstil. Studien visar en markant ökning av gruppen barn med låg motorisk kompetens; andelen har mer än fördubblats under de senaste 10–20 åren, vilket är oroande. Försämringen verkar dessutom öka i takt i förhållande till en tysk studie av Prätorius och Milani (2004), som visade en ökning, under 29 år, av andelen barn med låg motorisk kompetens från 16% år 1974 till 38% år 2003.

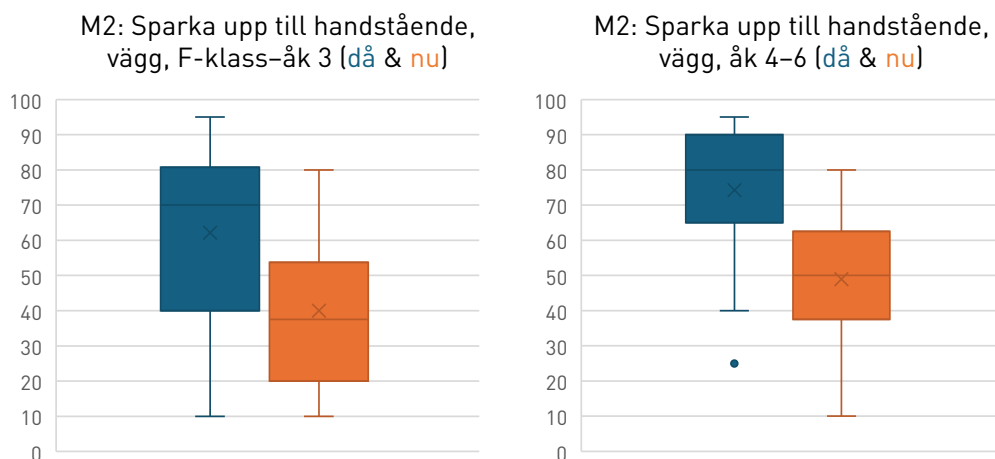
Nya strategier och interventioner behövs för att förebygga negativa effekter av låg motorisk kompetens, såsom motoriskt utanförskap och stillasittande beteende. Eftersom grovmotorik (rörelser med hela kroppen) utvecklas före finmotorik bör fokus ligga på att barn övar grovmotoriska färdigheter, tills automatisering av dessa uppnås, innan mer komplexa eller finmotoriska färdigheter tränas.

Observationer av grundläggande motoriska färdigheter vid skolstarten kan vara en värdefull strategi för att tidigt upptäcka elever i behov av extra motorikstöd.

Ökad schemalagd idrottsundervisning, strukturerade motorikobservationer och anpassat motorikstöd skulle kunna bromsa den negativa trenden och eventuellt återställa de sänkta motoriknivåerna bland barn.



Boxplot som visar andel elever i procent som klarade kullerbytta för 10–20 år sedan respektive klarar kullerbytta år 2024. Av lärarnas svar finns 50% inne i boxen. Den vågräta linjen i boxen representerar medianvärdet (x =medelvärde). De blå prickarna är extremvärden.



Boxplot som visar andel elever i procent som klarade handstående för 10-20 år sedan respektive klarar handstående år 2024. Av lärarnas svar finns 50% inne i boxen. Den vågräta linjen i boxen representerar medianvärdet (x =medelvärde). Den blå pricken är ett extremvärde.

Slutord

Vårt varmaste tack framförs härmed till alla medverkande förskollärare och lärare i idrott och hälsa som tagit sig tid att besvara våra enkätfrågor och dessutom delat med sig av sina erfarenheter från arbetet med barns motoriska utveckling. Med stort intresse har vi tagit del av era tankar, kommentarer och synnerligen värdefulla synpunkter. Vår förhoppning är att studiens resultat ska bidra till och ge synliga avtryck i kommande kursplaner och läroplanstexter, såväl för förskolan som för grundskolan.

P.s.

I Läroplansutredningen SOU 2025:19 betonas att vikten av övning för att bygga upp såväl grund- som finmotorik behöver lyftas fram i läroplaner och kursplaner.

D.s.

Hela rapporten med tabeller och figurer är publicerad på Idrottsforum.org under Research Articles: <https://idrottsforum.org/ericssonetal241211>

Ingegerd Ericsson är docent i idrottsvetenskap, Motorisk Utveckling som Grund för Inläring MUGI

Anna Tidén är lektor i idrottsvetenskap, Gymnastik- och idrottshögskolan GIH

Eva Andersson är docent i idrottsvetenskap, Gymnastik- och idrottshögskolan GIH



Foto: Calle Bredberg/Scandinav/TT NYHETSBYRÅN



Foto: Jan Nordén/IBL Bildbyrå/TT NYHETSBYRÅN

Ombyte och dusch — ingår det i ämnet idrott och hälsa?

Suzanne Lundvall

Det är juli, mitt i sommaren, och en värmebölja har lagt sig över Sverige. Vi svettas, rör oss i skuggan och intar liksom en livsstil som mer liknar en sydeuropés. Morgondoppet utan badkläder är underbart svalkande. Jag blir påmind om en av fjolårets artiklar i årsskriften. Den om omklädningsrummet och motståndet mot att byta om till lektioner i idrott och hälsa (idh) (Bäckström & Svärling, 2024). Frågan om att byta om till idh-lektionerna och därtill duscha efteråt är i vår nutid komplicerad och angelägen. Den nuvarande debatten handlar om behovet av att byta om före en lektion i idh med tillhörande dusch, om vilka riktlinjer som finns och om ombyte kan eller ska påverka en elevs betyg.

Låt oss först besvara frågan om riktlinjer kring ombyte finns. Några riktlinjer i form av krav på ombyte och/eller dusch för att erhålla betyg finns inte. Bäckström & Svärling (2024) påminner oss om att skolans omklädningsrum under en stor del av 1900-talet har setts som en plats för barn att lära sig om personlig hygien genom ombyte och dusch. I förlängningen handlade detta om att ta hand om sin hälsa. I kursplanerna för Lgr 62 och Lgr 69 anges att eleven ska lära sig god hygien och kroppslig vård efter fysisk aktivitet och att kunna anpassa klädseln efter väder, temperatur och fysisk aktivitet (Lgr 62). 1960-talets läroplaner var de sista som kommenterade ”god hygien och kroppslig vård”. I den nuvarande kursplanen för grundskolan (Lgr22) och i gymnasiets ämnesplan (GY2011) berörs inte några aspekter kring hygien eller kroppslig vård. Klädsel nämns endast i relation till utevistelse, och då utifrån att vara rätt klädd. Skolverket ger inga anvisningar eller råd kring ombyte och dusch. Tiden då det fanns en poäng att under skoltid ge eleverna tillfälle till dusch med hjälp av rinnande vatten är förbi. Idag är det familjens ansvar att se till att barnen lär sig om hygien och att duscha.

I en pågående artikelserie om nakenhet i *Göteborgsposten* (GP) ställs frågan om varför gamla ideal har fått ge vika för nya: ”I över ett sekel har svenskers förhållningssätt till nakenhet setts som fri och okomplicerad. Men något har hänt. Nu byggs nakenheten bort på institutionerna” (20250815). I artikelserien uttrycker skolelever att de är beredda att offra betyget i idh för att slippa duscha. Trots att just den skola de går i har byggt duschbås. I stället berättar de intervjuade eleverna om olika strategier för att undvika både ett ombyte och att duscha efteråt: dagar då det är idrott och hälsa klär man

på sig idrottskläderna under de vanliga kläderna eller deltar med de vanliga kläderna. Deodorant får ersätta duschen.

Elever menar att de inte vill visa sig nakna inför varandra. Man är rädd för att bli retad eller skrattad åt, eller att man gör något som ingen annan gör. Bäckström & Svärting (2024) konstaterar att omklädningsrummet blir till ”en lins genom vilken det är möjligt att skönja förhandlingar om samhälleliga och kulturella normer och ideal om kropp, idrott och undervisning” (sid. 20). Men hur går det egentligen att förstå denna omsvängning i förhållningssätt till ombyte som verkar ha skett i relation till idh, kropp och rörelse?

Elevers synsätt på ombyte

I ett examensarbete vid Göteborgs universitet har tre lärarstuderande genom en forskningsöversikt sammanställt och analyserat tidigare studier av just elevers förhållningssätt till att byta om i samband med undervisning i idh (De Oliveira, Johansson & Persson, 2025). I arbetet har också ingått att identifiera insatser som föreslås för att främja att fler elever väljer att byta om.

De Oliveira, Johansson & Persson (2025) konstaterar i sin studie att elevers förhållningssätt till omklädningsrummet kan se mycket olika ut. I en enkätstudie framgår att 38 procent av eleverna inte höll med om påståendet att omklädningsrummet är eller för det mesta är en trygg plats. En bidragande faktor till den upplevda otryggheten i omklädningsrummet är det upplevda behovet/kravet på att duscha. Elever med en binär sexuell identitet upplevde också högre grad av otrygghet än heterosexuella elever. I förlängningen kan detta påverka hur mycket en elev vill ta ut sig på lektionerna, dvs. svettas.

Orsaker till otrygghet i omklädningsrum

En av de viktigaste faktorerna som orsakar oro är elevernas förhållningssätt till den egna kroppen, det kroppsliga (De Oliveira, Johansson & Persson, 2025). Enligt flera studier i deras forskningsöversikt upplever elever skam och rädsla för att andra ska se deras kroppar. De är rädda för att bli utsatta för eller har redan varit med om kränkande behandling, dömande blickar, fotografering/filmning eller mobbning. Förutom maktlösheten i att bli fotad eller filmad och risken för att detta sprids vidare framgår som en central faktor just en stor osäkerhet kring ungas förhållningssätt till den egna kroppen.

Kultur och etnicitet är ytterligare faktorer som påverkar elevers upplevelse av och/eller uppfattning om ombyte. Elevers kulturella bakgrund påverkar deras förhållningssätt till kropp, nakenhet och exponering. Att ha en sportig, muskulös kropp relateras oftast till en västerländsk idrottskultur som kan vara främmande för elever från andra kulturer.

Omklädningsrum som plats

Elever pekar även på att de flesta omklädningsrum är öppna, kala platser utan tillgång till draperier för duschbås eller tillgång till låsbara duschutrymmen. De menar också att avsaknaden av vuxna i omklädningsrummen spär på otryggheten eftersom detta kan öppna upp för olika former av trakasserier. Med en vuxen på plats minskar riskerna för mobbning och trakasserier. Här menar eleverna att det är stor skillnad i jämförelse med själva lektionerna då vuxna är på plats. Elever med t.ex. autism betonar särskilt denna skillnad. Till detta kommer att omklädningsrummen oftast saknar förvaringsmöjligheter för personliga värdesaker.

Insatser för att motverka negativa upplevelser av ombyte

Enligt forskningsöversikten har elever ofta en bestämd uppfattning om vad som orsakar otrygghet och oro. För att motverka eller minska otryggheten är åtgärder för att minska risken att behöva visa sin kropp för andra central. En efterfrågad insats är att sätta upp draperier för utrymmen där både ombyte och dusch kan ske. Ett ytterligare önskat alternativ är låsbara båsar. Elever vill gärna att läraren ska ha en färdig strategi för hur ombytet och dusch kan lösas och detta efterfrågas särskilt av elever med en binär sexuell identitet.

Vidare behöver lärare vara än mer uppdaterade när det gäller digitaliseringens effekter på individens relation till sin kropp, för att på så sätt kunna förebygga och förutse situationer som skapar oro. Digitaliseringen verkar även ha påverkat elevers tillit till andra och uppfattning om behovet av att ha en privat sfär där även ens personliga ägodelar kan låsas in. Man vill inte att någon ska rota runt i ens kläder, saker.

Lärares och lärarutbildningens roll och ansvar?

Det går att konstatera att ombyte och omklädningsrum väcker känslor och att det har kommit att bli en del av hur lärare ska hantera sin undervisning. Frågan bör också ses som en del i lärares och elevers arbetsmiljö. Att ta in platsen omklädningsrum och ombyte som del i ämnet och i lärarutbildningen framstår som ett måste. Lektionen börjar liksom redan där. Lärares olika inställning till om och hur det går för en elev att på bästa sätt kunna delta och utveckla sina kunskaper och kunna bli bedömd för få ett rättvisande betyg behöver också tas med.

En rad utmaningar finns kring denna plats, men det ska också nämnas att bilden inte är helt ensidig. I forskningsöversikten finns enstaka studier som fångar hur denna plats är ett mellanrum där man kan ha ett umgänge i positiv bemärkelse. Men känslor av utsatthet dominerar i den presenterade forskningsöversikten. Som lärare och lärarutbildare har vi all anledning att följa frågan och möjliga insatser vidare.



Foto: Maskot/TT NYHETSBYRÅN

Vart är svensk skola på väg? – utredningar för en bättre skola och lärarutbildning

Suzanne Lundvall

Utredningarna duggar tätt

Svensk skola genomgår kontinuerligt olika reformer som ska förbättra och säkra skolans uppdrag att ge alla barn en likvärdig skola och goda förutsättningar att ta sig an livet som vuxna samhällsmedborgare. Larmrapporter om elevers försämrade kunskaper, lärares arbetsmiljö, digitaliseringens baksidor och en ökande skolsegregation duggar tätt. Den nuvarande regeringen tillsatte för drygt ett år sedan flera utredningar för att få en genomlysning av svensk skolas problembilder och förslag på möjliga reformbehov. Tre av dessa utredningar får uppmärksamhet i denna text med fokus på vilken betydelse de föreslagna reformerna kan få för ämnet idrott och hälsa.

De tre utredningarna är: *Kunskap för alla – nya läroplaner med fokus på undervisning och lärande* (SOU 2025:19) för den obligatoriska skolan och fritidshemmet, *Utredningen om likvärdiga betyg och meritvärden* (SOU 2025:18) för grundskolan, specialskolan och gymnasieskolan, och *Utredningen om Ämneskunskaper och lärarskicklighet– en reformerad lärarutbildning*, Betänkande av *Utredningen om att Utveckla lärar- och förskollärarutbildningarna* (SOU 2024:81).

Svensk skola och problembilder

Incitament till de ovan nämnda utredningarna är elevers fallande resultat, att skillnaderna mellan elevers kunskaper ökar och att färre elever når en godtagbar nivå. Även betygssystemet har fått kritik. Denna kritik handlar dels om ett svårhanterligt betygssystem där elever och lärare har haft problem med att veta säkert vad som ska bedömas och hur, dels om att Sverige har haft en anmärkningsvärt hög andel elever som inte når godkända betyg i slutet av grundskolan. Det sistnämnda uppfattas som märkligt, eftersom svenska elever vid jämförelse med övriga Europa klarar sig ganska bra i de internationella kunskapsmätningarna inom EU och OECD.

I läroplansutredningen (SOU 2025:19) påpekar utredarna att den syn på kunskap och undervisning, som under en längre tid har förespråkats av lärarutbildare och

pedagogiska forskare, har haft en bristande respekt för grundläggande kunskaper och färdigheter. Utredarna menar att det helt enkelt har funnits en tidsanda med ”utdaterade idéer” om lärande, kunskap, framtidsförmågor och olika samhällsförändringar (bland annat digitalisering). Tidsandan och synen på lärande har inte i tillräcklig grad uppmärksammat elevens behov av att säkra grundläggande kunskaper och färdigheter. Individuellt elevarbete har prioriterats framför lärarledd undervisning. Skolans anpassning har medfört en ombalansering av roller och ansvar. I den befintliga läroplanen för grundskolan finns en (för) stark betoning på elevinflytande, höga krav på individualisering och anpassning av undervisningen, svåra skrivningar om kunskap och lärande, en för svag progression mellan årskurser, en obalans mellan rättigheter och skyldigheter samt en ”överlastning” av innehåll i kursplanernas syfte/uppdrag.

En annan kritik rör våra lärarutbildningar. Sedan en längre tid har det varit svårt att attrahera studerande till lärarutbildningar, inklusive till utbildningar med inriktning mot idrott och hälsa. Detta har medfört att i princip alla som har sökt har kommit in. Bristande förkunskaper hos de studerande har lett till många avhopp och svaga studentgrupper. Därtill konstateras att lärarstuderande som utexaminerats har saknat tillräckliga kunskaper i det svenska språket för att fungera väl som lärare. I utredningen om lärarutbildning framgår att utredarna vill att lärarstudenterna ska bli bättre motiverade och mer förberedda för yrket.

Förslag för att komma till rätta med problembilderna

Läroplansutredningens förslag (SOU 2025:19) är att återupprätta undervisningens centrala betydelse och lärarens roll som ett sätt att bidra till en ökad likvärdighet i grundskolans undervisning. Viktigt framåt är normen att undervisning ska ske i grupp för att bryta en utveckling mot alltför mycket individuellt arbete. Läraren ska förmedla kunskap, och i en lärarledd undervisning ingår att eleverna ska vara aktiva. Det finns således enligt utredningens förslag ett behov av ett fastare sätt att se på kunskap: grundskolan ska ge en stabil och tillförlitlig kunskapsgrund och innehållet ska framgå i kursplanerna. En högre precision i kursplanerna kommer att ge mindre utrymme för lärares (och läromedelsförfattaresh) tolkning, vilken nu i sig skapar osäkerhet.

En viktig slutsats från utredningen är att de olika skolämnenas karaktär och innehåll bör komma till sin rätt så att lärare känner igen sig. Nya kursplaner behöver tas fram med en struktur där ämnets progression och centrala innehåll är konkret framskrivet på ett ämnesspecifikt språk och där lärande betonas framför betyg/bedömning.

En föreslagen struktur för alla ämnen är:

1. Ett tydligt syfte: varför finns ämnet?
2. En beskrivning av ämnets bidrag till läroplanens mål i sin helhet.
3. Mål och innehåll ska anges i punktform för respektive stadium/årskurs.

4. Strategier för undervisning ska ges i form av vägledning för respektive stadium/årskurser.

5. Betygs- och bedömningskriterier ska ha skalsteg, vara lika för alla ämnen och ange i vilken grad elevens kunskaper motsvarar ämnets mål och undervisningens innehåll.

Praktisk-estetiska ämnen

De praktisk-estetiska ämnena som bild, musik, slöjd och idrott och hälsa uppmärksammas i särskilda kapitel i läroplansutredningen (SOU 2025:19). Det betonas att dessa ämnen är unika och viktiga för elevens bildning. De har ett värde i sig själva. Utredarna är kritiska till att en ökad teoretisering har premierats före det praktiska görandet. I både läroplans- och betygsutredningen betonas att lärare i sin undervisning ska premiera praktiska kunskaper och färdigheter. Rent krasst uttrycks att teoretiseringen i de praktisk-estetiska ämnen ska minska. Uppgifter som kräver reflektion ska tonas ned och vikten av att behärska grundläggande färdigheter tonas upp. Innehåll och uppgifter som syftar till kognitiv utveckling ska ges utrymme först när eleverna behärskar de grundläggande färdigheterna. Betoning av mål och innehåll ska skapa bättre balans mellan teori och praktik. Mål i stället för förmåga ska betonas.

Här går att notera att läroplansutredningen och lärarutbildningsbetänkandet inte helt är på samma linje. I läroplansutredningen nämns de facto barns grundläggande motorik som ett viktigt område. I lärarutbildningsbetänkandet tappades detta helt bort i texten om blivande lärares och pedagogers behov av kunskaper kring barns och ungas utveckling och förmåga till lärande. Detta misstag och frånvaron av att ta med rörelseutveckling som del i ett barns helhetsutveckling har påpekats av Föreningen GCI. Vi var mycket kritiska till att kunskaper kring barns motorik tappats bort som en viktig kompetens för blivande lärare för de yngre barnen, förskollärare och fritidhemspedagoger.

Betygsutredningen (SOU 2025:18) betonar att det behövs en kraftig förenkling av betygssättningen, vilket innebär att överge ett system som har en inbyggd tröskel i sig. Bland annat består denna tröskel av att det finns ett underkänt betyg (F).

Utredarna föreslår att underkänt som betyg ska tas bort. För idh skulle detta innebära att simkunnighet inte längre krävs för att eleven ska kunna få ett betyg (200 m varav 50 m i ryggläge). Det är undervisningens innehåll, det vill säga vad eleven ska lära sig som ska vara i fokus, inte betygskriterierna och det ska vara lätt att förstå vad eleven ska lära sig och när. Betyg föreslås sättas utifrån en tiogradig skala (1–10) med betygskriterier som beskriver skalstegen:

- 1–3 mindre än godtagbara kunskaper
- 4–5 godtagbara kunskaper
- 6–7 goda kunskaper
- 8–9 mycket goda kunskaper
- 10 utmärkta kunskaper

En helt ny modell föreslås med en s.k. meritvärdeskalibrering där digitala nationella prov som rättas centralt ska finnas i fem prövoämnen i grundskolan och fem till åtta i gymnasieskolan.

Lärarytbildningsutredningen (SOU 2024:81) föreslår ett antal åtgärder för att komma till rätta med de nämnda problembilderna. En åtgärd är att höja antagningskraven, och en annan är att stärka lärarstudenternas ämneskunskaperna i de specifika ämnena. Här föreslås att ämnesstudier och ämnesdidaktiska studier ska öka med 15 högskolepoäng (hp). Den tidigare Utbildningsvetenskapliga kärnan (UVK) föreslås minska med motsvarande 15 hp. UVK ska få en tydligare inriktning mot den kommande yrkesutövningen, omfatta elevernas lärande, kognitiv utveckling och inläring samt specialpedagogik.

Vidare menar utredarna att blivande lärare behöver ha med sig kunskaper i kognitionsvetenskap för att förändra den syn på kunskap och lärande som har rått under en längre tid. Kognitionsvetenskap som rör utformning av undervisningen och individens lärande ska ingå i de ämnesdidaktiska studierna, vilket medför nya krav på lärarytbildares ämneskunskaper och undervisningsmetoder. Utredarna menar att förslaget om ett ökat utrymme för kognitionsvetenskap ligger i linje med förslagen om att faktakunskaper och andra grundläggande ämneskunskaper ska stärkas. Till detta kommer förslag om ett utökat utrymme för den praktiska metodiken. Sist men inte minst lyfts att det krävs resurser för att åstadkomma en positiv förändring av lärarytbildningarna.

Vart är vi på väg?

Kort kan den läroplansrevidering för grundskolan (SOU 2025:19) som har beskrivits i text ovan summeras i punktform:

- Det behövs större skillnader mellan stadierna (ibland åk) så att det inte blir för svårt för tidigt.
- Det ska vara fokus på grundläggande kunskaper och färdigheter i de olika ämnena – lära in, befästa, automatisera.
- Kursplanerna bör bidra till att eleverna fokuserar mer på vad de ska lära sig, än på vilket betyg de ska få.
- Statens stöd till lärare bör vara mer systematiskt över tid, sammanhållet, vetenskapligt förankrat och användarvänligt – även för utbildade och oerfarna
- De praktiskt-estetiska ämnenas unika bidrag till barns och ungas helhetsutveckling ska uppmärksammas genom ökade praktiska inslag, och minskad teori.

Utredarna konstaterar att en ny läroplan inte räcker för bättre lärande/elevresultat – här behövs även andra reformer av skolsystemet.

Vid en första anblick kan det glädja en lärare i idrott och hälsa att den praktiska kunskapen, kunnandet i relation till kropp och rörelse får ett starkare fokus. Det är också glädjande att de ämnesdidaktiska kurserna som handlar om de ämnesspecifika kunskaperna förstärks tillsammans med lärares professionsspråk. Mindre positivt är att elevernas kompetens i att uttrycka sig via reflektion och enklare analys verkar tonas ned rejält. Reflektion och att dela upplevelser och erfarenheter behöver inte alltid ske skriftligt, men de behövs som del i ett kroppsligt lärande och att skapa hälsosamma levnadsvanor.

Vad som nu väntar är att nya kursplaner ska tas fram av Skolverket under 2025–2026, så att en reformerad läroplan tillsammans med ett nytt betygssystem för grundskolan kan sjasättas inför höstterminen 2028. Till detta kommer en reformerad lärarutbildning, där samtliga lärosäten behöver komma underfund med vad kognitionsvetenskap är inom ramen för en lärarutbildning. Framtiden får utvisa om kognitionsvetenskap kommer att bidra med nya sätt att se på kunskap och lärande och om de övriga förslagen kan möta de problembilder som uppmärksammats.



Vad innebär det att undervisa i idrott och hälsa enligt Gy25?

Ellinor Linnéll

En stor förändring i och med införandet av Gy25 (1 juli 2025) är att man går över till att läsa ämnen i stället för kurser och att man sätter ämnesbetyg. Detta innebär att ett betyg sätts efter att eleven läst den sista nivån i ett ämne. I idrott och hälsa finns det två nivåer: Nivå 1 som alla elever på gymnasiet läser och Nivå 2 som på de flesta skolor är en valbar kurs.

I den nya ämnesplanen är det mer betoning på fysisk förmåga, välbefinnande och hållbara levnadsvanor. Man har också valt att mer explicit uttrycka användning av digitala hjälpmedel såsom stegräknare, pulsmätare och träningsappar samt undervisning kring fysiologi och anatomi.

I undervisningen kopplad till friluftsliv och naturmiljö har man också gjort en förändring där mer fokus ligger på “naturen som källa till hälsa och välbefinnande” än tidigare, då man i högre grad framhöll naturen som en arena för rörelseaktiviteter och rekreation.

Ämnet är brett, med ett digert innehåll. Man kan tolka den nya ämnesplanen som att det är lite mindre fokus på teoretisk kunskap än förut och mer fokus på att eleven ska kunna ta ansvar för sin hälsa och praktiskt tillämpa sina kunskaper. De centrala innehållen är hyfsat lika varandra, men betygskriterierna har reducerats. Betygskriterierna ska läsas tillsammans med ämnets syfte och centrala innehåll och läraren gör en sammantagen bedömning av elevens kunskaper på aktuell nivå vid betygsättning. Hur det blir i praktiken, vet vi inte riktigt ännu.

För en bättre framtid

Skolan som arena för ungas psykiska hälsa

Ellinor Linnéll

För en bättre framtid är en antologi, där flera stora namn inom området är kapitelförfattare. Två av dem, Sissela Nutley och Siri Helle, har föreläst för Föreningen GCI de senaste åren. Boken är ett samarbete mellan Liber förlag och Tim Bergling Foundation, en stiftelse som verkar förebyggande för ungas välmående och psykiska hälsa. Den är tänkt att användas som grund för kollegialt lärande, men jag tycker att den fungerar lika bra att läsa enskilt för att få en överblick och förståelse av hur unga mår psykiskt idag. Jag skulle säga att boken främst riktar sig till dem som jobbar inom högstadiet och gymnasiet.

Vissa kapitel är bättre än andra, som det lätt blir i en antologi, men jag gillar att jag som läsare får en snabb, men välgrundad resumé av kunskapen kring detta viktiga och högaktuella ämne. Jag får olika perspektiv och flera verktyg med mig som jag kan använda i min roll som lärare. Boken utgår från undersökningar och forskning och det är rikligt med referenser. Varje kapitel avslutas med tips kring vidare läsning, om man vill fördjupa sig mer.

Det var två kapitel som jag tyckte var extra bra. Det första var Sissela Nutleys kapitel om hjärnans drivkrafter och lärande, där hon beskriver de uråldriga biologiska funktionerna i vår hjärna och hur de påverkar vårt lärande och beteende i det moderna samhället.

Det andra var Fredrik Livheims kapitel ”Att vara människa och hantera livets upp- och nergångar”. Där dyker han ner i stressproblematiken hos barn och unga, och förklarar mer om ACT (Acceptance and Commitment Theory) och hur man kan använda den i skolan.

Ytterligare ett bra kapitel var ”Ungas röster” där man med avstamp i kartläggningar får möta elevers perspektiv.

Jag tycker att det är en viktig och genomtänkt bok, som jag hoppas att många ska läsa.

För en bättre framtid

Författare: Alexandra Björnsson,
Siri Helle m fl.

Liber förlag 2025

216 sidor

ISBN 978-91-47-15494-4





Föreningen GCI

Föreningen GCI på nätet

Föreningen GCI har som de flesta föreningar och organisationer i dag både en hemsida och sociala medier. Hemsidan fungerar som en av de främsta kommunikationskanalerna ut mot föreningens medlemmar, då den regelbundet uppdateras med nyheter, mötesreferat och viktig information.

Hemsidan är även ett sätt att förse medlemmarna med digitala verktyg så som medlemsinloggning, ett kalendarium och möjligheten att ladda hem de senaste årens årskrifter i PDF-format.

Sociala medier (Instagram och Facebook)

Föreningen är aktiv på Instagram och Facebook, två av de största plattformarna på nätet.

Instagram är ett socialt medium där bilder och video lever mest. Du kan bland annat se bilder från vår kursverksamhet och få andra små snabba informationstips om till exempel årsmötet eller Byängsgården. Vi uppmuntrar alla medlemmar att gå till @foreningen_gci via appen och följa!

Lite mer matig är föreningens närvaro på Facebook. Facebookgruppen har funnits i många år, relativt sett, och har i dagsläget över 400 medlemmar. Här postas information och bilder från verksamheten och då Facebook har ett smidigare kommentarssystem är detta plattformen om medlemmarna vill ha svar på frågor, reagera på poster eller starta en diskussion. Gruppen är privat, men du som medlem kan enkelt begära inträde genom att hitta gruppen via Facebook och klicka att du vill gå med.

Varmt välkommen!

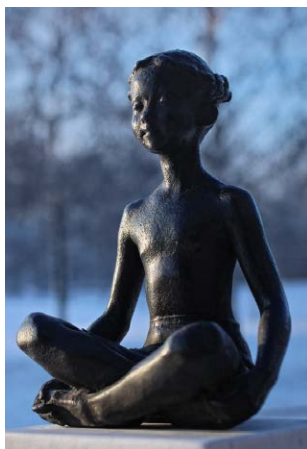


Foto: Pierre Egholt, GIH

BLI MEDLEM!

PENSIONÄR?
TRYCK HÄR

STIPENDIEANSÖKAN

Till OS i Stockholm 1912 tog Föreningen GCI bland annat fram ett vykort med ett foto av tre flickor som visade var sin utgångsställning ur det övningsförråd Elin Falk hade utarbetat för folkskolans elever.

Långt senare valdes den lilla korssittande flickan till modell för en bronsstaty, som med anledning av GIH:s 175-årsjubileum placerades vid nuvarande Sergels torg, på den plats där gamla GCI legat.

Statyn stals för några år sedan, men skulptören Peter Linde hade som förarbete också gjort en mindre version av "Flickan". År 2013 överlämnades denna statyett av Föreningen GCI till GIH, som då firade sitt 200-årsjubileum.

"Flickan" är också symbol för Föreningen GCI – en fin sinnebild för föreningens långa verksamhet och de många lärare och elever som arbetat tillsammans i skolan.



@foreningen_gci (sök i appen)



www.facebook.com/groups/110941155626307/



Foton: S. Ahlström (utsikt från Järvsöklacken, i skidbacken, vedkiosk),
T. Olsson (klättring, kossa i lupinfält), B. Gibbs (dukat bord).

Ett år med Alpterrassen i Järvsö

Eva-Lena Ahlström

När jag skriver detta sitter jag i en av våra fina lägenheter på Alpterrassen och tittar ut över barnbacken och ner mot Sorttjärnen, där jag precis har varit och badat. Jag känner en stolthet över att få tillhöra en förening som kan erbjuda medlemmarna så härliga rekreationsmöjligheter – Byängsgården i Tällberg och nu dessa två fina lägenheter på Alpterrassen i Järvsö. Tack Sally Högström och andra kvinnliga gymnastikdirektörer som genom att testamentera fastigheter och tillgångar till föreningen gjort detta möjligt!

Lägenheterna ligger fantastiskt på vintern med backarna precis utanför huset och bara en liten biltur bort finns ett stort längdskidområde i Harsa.

På sommaren är det minst lika fint. Järvsö är känt för alla sina cykelleder, men även utan cykel finns det massor att göra. Förutom att bada på flera olika badplatser kan du vandra upp till Järvsöklacken, där du möts av en härlig utsikt, eller så gör du en vandring runt Öjeberget. Du kan besöka Vildriket, gå Trappstigen, klättra, spela golf, hyra kajak eller cykel.

Det finns en hel del restauranger du kan äta eller dricka gott på, crêpes på Crêperiet, glass på Glasskupan, stora bullar på Järvsö Bageriet eller Anders-Pers, champagne på Champagnebaren.

Är du här en vecka i juli kan du åka till Stenegård och gå på ”Moläta-dagarna”. Det är en matfestival som lyfter fram lokala maträtter och råvaror, med fokus på hållbarhet och närproducerat. På Stenegård finns även små butiker, café, restaurang och vi får inte glömma Lill-Babs-museet. Det finns en stor örtträdgård och ”Barnens Stenegård” med hus i barnstorlek. På Stenegård är det även traditionellt midsommarfirande.

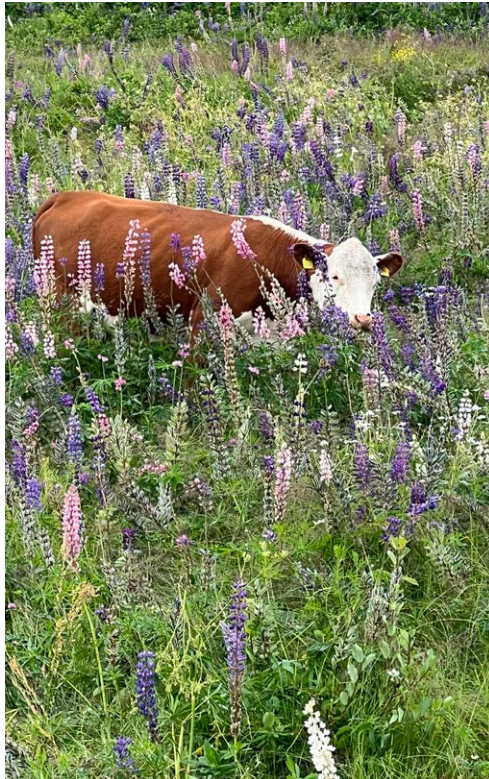
Lägenheterna har varit mycket välbesökta. Från jul och fram till veckan efter påsk var det fullbokat, och från midsommar fram till skolstart har det också varit helt fullt.

Eftersom lägenheterna är helt nyproducerade har det inte skett några större investeringar eller förändringar. Fotpallar har införskaffats till båda lägenheterna, skoskrapor och ytterligare entrémattor finns på plats. Dimmer i hall och över mat- och soffbord är installerat.

Bokar gör du själv på bokamera.se förutom de attraktiva veckorna som du ansöker om senast den 15 oktober (sommarveckorna) och den 15 april (vintersäsongen).

Läs mer på vår hemsida hur du går till väga.







*Det gamla väggskåpet är flyttat från Sallys stuga tillorstugan i Byängsgården.
Högst upp finns en gipsmodell av den korsittande flickan, Föreningens symbol.
Även den stora vinklade skänken i köket är från stugan.*

Foto: Samuel Sjöberg

Från Sallys stuga till Byängsgården

Gitten Skiöld

Byängsgården i Tällberg har nu varit i Föreningen GCI:s ägo i 40 år – till stor glädje för oss medlemmar. Vi har många att tacka för förmånen att ha tillgång till det underbara huset. Här skildras historien om hur Sally Högströms stuga omvandlats till våra dagars Byängsgård.

På Föreningen GCI:s styrelsemöte den 20 april 1932 togs ett ovanligt ärende upp:

Sally Högström skänkte hela sin fastighet i Maggås i Dalarna till föreningen – en stuga, ett härbre och drygt 4 000 kvm mark!

”Egendomen skall under benämningen ’Sallys stuga’ användas såsom rekreationshem för medlemmarna av Föreningen GCI, vilka i minst fem år tillhört föreningen”, skrev Sally i sitt gåvobrev.

Vid styrelsemötet fick föreningen också överta det just upplösta Kvinnliga Gymnastiksällskapets återstående medel, kr 8 461:11, för att använda till kommande utgifter för Sallys stuga.

Föreningen GCI:s ordförande Louise von Bahr höll tal till Sally och framförde föreningens djupt kända tacksamhet för den storartade gåvan. Vi hade knappast vågat ta emot den, om vi inte samtidigt hade fått stommen till ett driftskapital från det Kvinnliga Gymnastiksällskapet, sa Louise.

Gymnastiksällskapets tillgångar hade åstadkommits genom att ”centralister” arbetat för sällskapet utan någon som helst ersättning, så dess styrelse med Sally i spetsen hade länge tänkt att kapitalet borde komma centralisterna, d v s Föreningen GCI till godo.

Behovet av rekreation var stort för många GCI-utbildade. De arbetade ofta hårt, kvinnliga gymnastiklärare hade lägre lön än sina manliga kolleger och under sommarloven utgick ingen lön alls. Sallys stuga skulle fylla en viktig funktion.

Stor trevnad

Den första anteckningen i stugans Gästbok är från juni 1934. Då tillbringade Sally och några av hennes vänner en dryg vecka i Maggås. De hade både husmor och hemhjälp, som skötte hushållet. Det var tungrott.

Men de med tiden allt flera gästerna trivdes mycket bra där. ”Sallys stuga ligger högt ovan trafik och turism. Där är underbart vackert och tyst. Vi lovar härlig natur, en nästan unik miljö och stor trevnad åt dem som åker dit”, skrev Föreningen GCI:s styrelse i en liten informationsfolder.

Stugfogden, som utsågs av styrelsen, och hennes medhjälpare såg till att fastigheten utrustades och underhölls, och gästboken fylldes av tack från besökarna.

*”Jobba ute alla väder
Kratta löv och bära bräder
Måla fönster, städa kök
– det var Stugfogdens besök.”*

Så skrev stugfogden Karin Ljungwald i gästboken pingsten 1966. Hon var Föreningens ordförande 1948–1963.

Moderniserat, men slitet

Gunilla Dessen, Föreningens ordförande 1980–1985, minns Sallys stuga från 1960-talet:

– Då var vi där med tre små barn. På vintern kunde det vara 25 minusgrader. Vi eldade i kakelugnarna och hinkade upp vatten från brunnen. Ibland var det så kallt i köket att vattnet frös i spannen. Utedasset stod på andra sidan vägen.

Så småningom moderniserades stugan. I början av 1980-talet hade vatten, avlopp, bänkspis, kylskåp, dusch och toalett installerats. Men det fanns andra problem:

– Vår stugfogde Britta Öijersten vaknade en natt av att en mus kilade över hennes ansikte, berättar Maggie Norheden, då skattmästare i Föreningen.

Mössen nämndes i gästboken av flera besökare. En familj hade sin katt med sig och den gjorde nytta. Svårare var det att komma till rätta med det stora behovet av reparation. Med åren hade stugan blivit mycket slitet, och en besiktning visade att den måste byggas om till en kostnad av 300 000 kr. Styrelsen beslutade då att satsa på ett hus som skulle vara mer lättskött, men ändå i Sallys anda.

I juni 1984 såldes Sallys stuga till ett ungt par. Gunilla Dessen och Britta Öijersten reste runt i landet och letade efter ett lämpligt objekt för Föreningens räkning. Efter många turer hittade de en bra fastighet i Tällberg. Ägaren ville göra en snabb affär inför sin flytt till Nya Zeeland och med tillskott från fonderade medel kunde Föreningen köpa Byängsgården för 775 000 kr.

Byängsgården utrustas, förvaltas och uppskattas

Under den iskalla trettonhelgen 1985 flyttades bohaget från Sallys stuga till Byängsgården. Men mycket mer behövdes till det nya stora huset. Britta och styrelseledamöterna Agneta Fryxell och Gudrun Jänkälä planerade och gjorde inköp. Under våren kom bl a lampor, bäddsoffor, fåtöljer, slagbord, stolar, 17 sängar, madrasser, täcken, kuddar, speglar och gardiner på plats.

Maggie Norheden beskriver hur Britta tidigt på morgnarna läste ”Pryltorget”-annonserna i Svenska Dagbladet, snabbt ringde säljarna och gjorde fynd. Dessutom köpte hon massor av porslin från Gustavsbergs andrasortering.



Sallys stuga 1975. Maggås by ligger mellan Mora och Orsa.

Foto: privat



Byängsgården från sidan som vetter mot Siljan, 1985. Då fanns en hästhage ovanför huset. Nedanför tomten gick kor.

Foto: privat

Från och med sommarlovet 1985 kunde medlemmarna börja hyra Byängsgården till självkostnadspris. Nyckeln hämtades och lämnades hos Gertrud i kiosken nära majstångsplatsen.

Efter Britta Öijersten tog först Agneta Fryxell och sedan Eva Kraepelien Strid över ansvaret för underhåll, renovering, reparationer, nyanskaffning och uthyrning av Byängsgården. De har alla lagt ner ett mycket omfattande och engagerat arbete. Gunilla Dessen framhåller att det är den personliga omsorgen om huset och trädgården som gör det så trivsamt.

I år, 2025, är Byängsgården uthyrd i stort sett alla veckor.

Sitt tal till Sally Högström 1932 avslutade Louise von Bahr med "Vårt gladaste tack, Sally!"

Dagens medlemmar instämmer och vi framför vårt varmaste tack också till stugfogdarna, styrelseledamöterna och alla som bidragit till att vi får känslan av att komma hem, när vi går uppför trätrappan och öppnar ytterdörren till Byängsgården med sin fina blandning av föremål och minnen ända från Sallys stuga 1909.

Vem var Sally Högström (1863–1939)?

Sally föddes i Stockholm. Enligt födelseboken för Jakob och Johannes församling var hennes mamma 30 år och ogift, pappan okänd. Sally växte upp som fosterdotter till rektorn Lars August Wadner och fick gå i Statens normalskola för flickor på Riddargatan. Ännu inte fyllda 18 år började hon på GCI, där hon tog examen 1883. Hon kom sedan själv att undervisa på GCI i närmare 30 år, var aktiv i Föreningen GCI och dessutom bl a i Kvinnliga Gymnastiksällskapet, som hon varit med och grundat för "unga arbeterskor".

Huset i Maggås lät Sally bygga 1909, samma år som hon fick en ordinarie tjänst vid Högre lärarinneseminarier och dess övningsskola Statens normalskola för flickor. Då var hon redan också ordinarie lärare vid GCI. Hon gifte sig aldrig, hade inga barn och testamenterade merparten av sina tillgångar till undervisning i Linggymnastik.



Porträttet av Sally Högström finns i Byängsgården. Det målades av konstnären Anna Ödman år 1929.

Foto: Gitten Skiöld



Utsikt nära Byängsgården.

Foto: Gitten Skiöld

Jag älskar alla våra
 gamla löv och våra bröder
 Alla friska, skada kika
 - det var Sjöströms hem.
 P. J. 1966. Kapon



Byängsgården – för alla årstider

Eva Kraepelien Strid

Vårt fina föreningshus Byängsgården ligger i Tällbergs by vid sjön Siljan. Det rymliga och välutrustade huset står till medlemmarnas förfogande. Här finns porslin, glas, sängar, sängkläder och gott om plats för 18 personer. Byängsgården används bland annat för rekreation, minikonferenser och återträffar. I närheten väntar mycket fina upplevelser av både natur och kultur. Medlemmarnas intresse av att hyra Byängsgården är mycket stort.

Under verksamhetsåret 2024 gjordes smärre justeringar och lagningar både inomhus och utomhus, bl a blev det ett nytt avloppsrör under diskbänken i köket och stuprör renoverades. Väggarna i förråden på nedre plan har putsats och målats av Karls måleri. Byängsgården har som vanligt under året haft storstädning i maj med fönsterputs och i november endast storstädning. Detta har skötts av Siljans städ. Sängarna och deras utrustning har piskats och tvättats, köksskåpen har blivit genomgångna och tolv nya stolsitsar har sytts upp för kommande bruk.

Även under 2024 har Föreningen GCI bevakat Lantmäteriförrättningen avseende bildandet av enskilda vägar i Tällberg. Förrättningen har överklagats och kommer att prövas i högre rätt.

Under våren 2025 har vindskivorna mot Byängsgattu bytts ut och målats samt nya blommor har planterats.

I Storstugan och i ett av källarförråden på det nedre planet finns, med några få undantag, Föreningen GCIs årsskrifter från och med 1902 samlade. Här kan du läsa om de frågor som varit mest aktuella för Föreningen under 123 år.



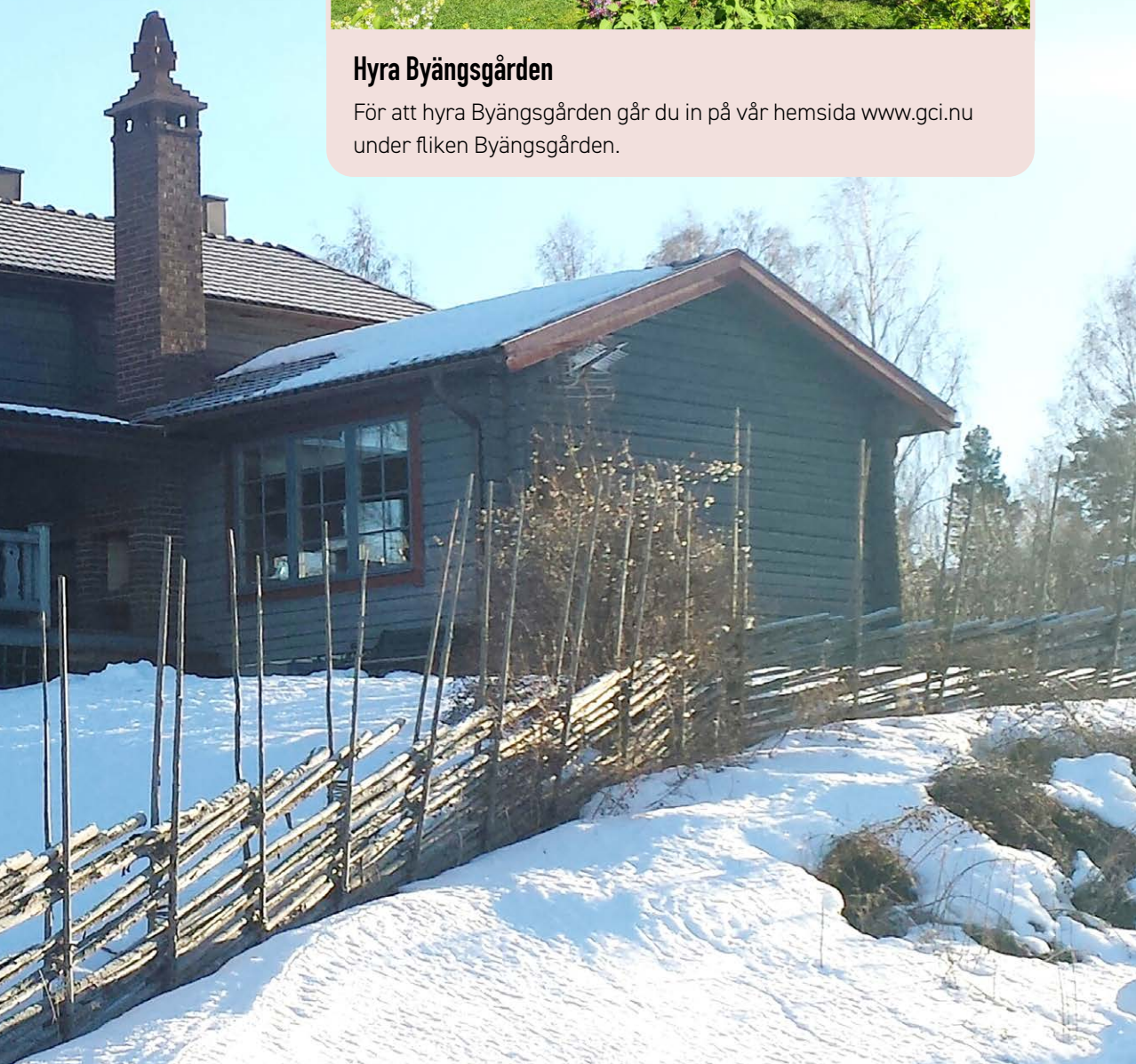
Foton: Eva Kraepelien Strid, Kim Kimreus, Gitten Skiöld





Hyra Byängsgården

För att hyra Byängsgården går du in på vår hemsida www.gci.nu under fliken Byängsgården.



Från gymnastikdirektör till förvaltare . . .

Eva Kraepelien Strid

Jag föddes i Örebro 1948 och efter en kort tid där gick flytten till Lidingö, sedan till Solna och avslutningsvis till Karlbergsvägen i Stockholm. Efter att jag gifte mig med Olle hösten 1970 har vi varit bosatta i Sollentuna.

Jag tog studenten i Palmgrenska samskolan 1968, läste därefter 40 poäng pedagogik och psykologi på Stockholms universitet. Sedan blev det GIH i två år och jag tog min gymnastikdirektörexamen våren 1971.

Min första tjänst efter examen var på Carlslunds träningsskola åren 1971 till 1975. Där arbetade jag med gravt utvecklingsstörda barn och ungdomar, ett arbete som gav mig mycket kunskap och nya värderingar i livet. I tretton år undervisade jag sedan i den obligatoriska skolan i årskurserna ett till nio i ämnet idrott, som det hette då, samt som special- och tysklärare.

Mitt val att bli idrottslärare/lärare har jag aldrig ångrat.

År 1989 fick jag förmånen att vara med om att bygga upp Sturebadet i Stockholm som administrativ chef och ansvarig för vattengymnastik och hälsoprofilsbedömning. Det var inte bara en förmån utan också en riktig utmaning; att lämna en ordinarie anställning och byta den mot en ”osäker” privat sådan.

Som följd att detta arbete erbjöds jag att bli plats- och administrativ chef på Skebo herrgård, en konferens och friskvårdsanläggning norr om Rimbo. Tyvärr drabbades denna fina anläggning av det hårdnande ekonomiska klimatet som rådde i början av 90-talet och anläggningen tvingades i konkurs. Lärorikt men också påfrestande för mig och familjen. Lillsveds Idrottsfolkhögskola på Värmdölandet sökte då en idrottslärare och den tjänsten tackade jag ja till och arbetade där t.o.m. våren -94.

Nu öppnades en ny möjlighet för mig! Det var en tjänst på GIH som högstskoleadjunkt i idrottens metodik och didaktik. Disciplinerna jag tjänstgjorde i var simning, skridskor, skidåkning, orientering och sommarfriluftsliv. I min tjänst ingick också att vara ordförande i utbildnings- och forskningsnämnden. Mycket lärorikt på alla de sätt. Under åren på GIH var jag dessutom studierektor på Hälso- och Sportmanagement-programmet. Avlade även en fil. magexamen under denna tid.

Mitt intresse för administration, ekonomi och idrott gjorde att jag engagerade mig tidigt både i Sollentuna slalomklubb och i Föreningen GCI/GIH. I den sistnämnda har jag suttit med både i styrelsen och i den seniora sektionen under ett antal år. De senaste sex åren har jag haft förtroendet att få förvalta Byängsgården, vilket verkligen har varit

hedersamt. Jag har skött fastigheten exteriört och interiört, bokningar, bokföring och budget. Att ha fått vara med och utveckla detta fina hus och trädgården har varit fantastiskt. – Inte minst att ha fått samarbeta med bygdens skickliga hantverkare, lära känna nya medlemmar i föreningen och arbeta med styrelsen vid min sida för att utveckla Byängsgården.

Visst känns det lite vemodigt att lämna detta fina uppdrag, men nya ögon och krafter på denna post behövs.

Tack för fina år med styrelsearbetet och glada och tacksamma mail från er medlemmar som har hyrt Byängsgården under min tid!



Foto: privat

Spännande fortbildning året 24/25

Ninni Kyséla

Pickleboll på GIH

Under höstterminen anordnade Föreningen GCI en uppskattad kurs i pickleball – en sport som kombinerar inslag från tennis, badminton och bordtennis. Under två intensiva timmar fick deltagarna en introduktion till spelet genom både teori och praktik av de duktiga instruktörerna från Pickla Bromma. Kursinnehållet omfattade grundläggande teknik, spelförberedande övningar, strategier samt olika matchformer. Det blev spel både en-mot-en och dubbelspel och till slut matchspel. Fokus låg på att inspirera till användning av pickleball i skolmiljö, med tanke på sportens enkelhet, tillgänglighet och växande popularitet.



Foto: privat

Årsmöteskursen

Vid årets årsmöteskurs i mars bjöds det på två inspirerande inslag. På förmiddagen presenterade Dan Wiorek och Anders Frisk, lärarutbildare inom bollspels- respektive dansdidaktik, en workshop under rubriken ”*Boll plus Dans = Sant?*”. Detta är ett lek-tionsupplägg utvecklat inom ramen för ett ULF-forskningsprojekt. Målet var att främja inkludering och lärande i ämnet idrott och hälsa genom att kombinera bollspel och dans. Genom att använda ett rörelseteoretiskt ramverk (BRESS) och modellen för upptäckande lärande (GBA) diskuterades hur undervisningen kan göras mer engagerande och tillgänglig för alla elever.

På eftermiddagen höll psykologen och författaren Siri Helle en föreläsning om psykisk hälsa i skolan. Hon representerade kampanjen *Psykisk hälsa på schemat*, där flera ideella organisationer verkar för att psykisk hälsa ska bli en del av skolundervisningen. Helle lyfte fram den ökade psykiska ohälsan bland unga och betonade vikten av kunskap, förebyggande insatser och fungerande undervisningsmetoder för att stärka elevers välmående – något även idrottslärare har en viktig roll i. Ett råd som Helle gav oss lärare var att få eleverna uppmärksamma på vad som får dem att må bra. Ställ frågan: Vad får dig att må bra? Ofta finns det i svaret något bygga vidare på.



Foto: Ninni Kyséla

Idrottslärarstämman i Göteborg

25–26 april 2025

Karin Wirén

Att delta på Idrottslärarstämman i Göteborg var verkligen en värdefull upplevelse för mig som idrottslärare. Det är något alldeles särskilt med att få träffa kollegor från olika delar av Sverige – att kunna utbyta erfarenheter, idéer och utmaningar som bara vi i yrket kan relatera till. Den gemenskapen och inspirationen är ovärderlig.

Stämman erbjöd ett brett utbud av pass, vilket var väldigt positivt då det gav möjlighet att prova på olika metoder och träningsformer. Samtidigt upplevde jag att inte alla pass var direkt anpassade för skolans värld och undervisning. Flera pass var riktade mot egen träning, vilket gör det svårare att använda passinnehållet på mina lektioner. Personligen uppskattar jag allra mest de pass där jag direkt kan ta med mig övningar och upplägg till mina elever och använda i min undervisning. Det är i dessa möten mellan teori och praktik som jag känner att jag verkligen utvecklas som pedagog.

En sak jag också reflekterade över var att det kändes som att det var ganska många deltagare i förhållande till antalet pass som erbjöds. Detta ledde stundtals till lite trängsel och att man inte alltid fick möjlighet att delta i just de pass man önskade. Jag tror dock att detta är ett tecken på hur stort behovet är bland oss idrottslärare att mötas och utbyta erfarenheter med varandra. Det visar också på en efterfrågan som arrangörerna kan ta med sig inför framtida stämmor – att öka antalet pass eller kanske skapa fler parallella sessioner för att kunna möta deltagarnas intressen och behov ännu bättre.

Sammanfattningsvis är Idrottslärarstämman en viktig och inspirerande mötesplats för oss i yrket, och jag ser fram emot att ta med mig både nya kunskaper och kontakter tillbaka till min undervisning.

Nästa idrottslärarstämma hålls i Örebro 2027.

OBS! En fortbildningskurs hålls den 14–15 november 2025 på GIH i Stockholm.

Detta är en samverkan mellan Svenska idrottslärarföreningen och Föreningen GCI. Anmälan via www.gci.nu – senast 27/10 2025.



Deltagare från Föreningen GCI:s styrelse: Carina Murblad, Karin Wirén, Ninni Kyséla och Beatrice Gibbs.

Foto: Suzanne Lundvall

Stipendierapporter

En av Föreningen GCI:s viktigaste uppgifter är att förvalta donerade medel och fördela ekonomiska bidrag bland de medlemmar som söker stipendier för fortbildning, studieresor eller stöd vid försvagad hälsa eller ålderdom.

Ur Samfonden och Elin Falks Fond har det senaste verksamhetsåret anslagits medel till närmare 80 stipendier. En tredjedel av de beviljade medlen har gällt fortbildning, medan återstoden har avsett träningsresor respektive stöd vid försvagad hälsa eller ålderdom.

Utvärdering av Idrottslärarstämman i Göteborg

Maria Böröy och Helen Thomsen

Årets Idrottslärarstämma, som hölls i Göteborg och arrangerades av Svenska Idrottslärarföreningen i samarbete med Göteborgs Universitet – Institutionen för kost- och idrottsvetenskap – levde verkligen upp till våra förväntningar. Stämman präglades av ett gediget och välorganiserat program med hög kvalitet på både praktiska och teoretiska inslag. För oss som gymnasielärare i ämnet idrott och hälsa var det två mycket givande dagar som både inspirerade och gav konkret nytta för vår undervisning.

Vi deltog i en rad olika aktiviteter, både praktiska och teoretiska, som gav ny energi och nya perspektiv. Det praktiska utbudet var varierat och tilltalande för alla – allt från dans och fotboll till orientering och andra mer nytänkande moment. Flera övningar var enkla att ta med sig hem till den egna undervisningen, och passens tydliga koppling till läroplanen gjorde dem direkt användbara i vår planering. Att få möjlighet att själva prova på aktiviteterna gav både förståelse och inspiration till att våga förnya och variera vår undervisning ytterligare.

De teoretiska föreläsningarna höll genomgående hög nivå. En av höjdpunkterna var Christel Copps föreläsningar om kommunikation och hälsa, där vi fick djupare insikt i hur vår kommunikation som lärare påverkar elevernas motivation, självbild och välbefinnande. Även föreläsningen från Generation PEP om rörelseglädje var mycket inspirerande och påminde oss om vikten av att skapa positiva upplevelser av fysisk aktivitet – något som är avgörande för att elever ska vilja röra på sig även utanför skoltid. Paneldebatten om hälsa och fysisk aktivitet på recept, samt samtalen om psykisk ohälsa och hållbarhet, var både aktuella och tankeväckande.

En särskilt viktig del av stämman för vår del var föreläsningen om GY25 – den kommande reformen av gymnasieskolans läroplan. Då vi redan är i gång med arbetet kring implementeringen, var våra förväntningar höga. Föreläsningen gav en tydlig och strukturerad genomgång av de förändringar som väntar och hur vi kan förbereda oss inför att möta eleverna i höst. Diskussioner kring syfte, centralt innehåll och betygskriterier gav både förtydliganden och väckte viktiga frågor. Vi känner oss mer trygga i arbetet framåt, även om vissa delar ännu behöver landa.

Utöver själva innehållet i passen blev stämman en värdefull mötesplats där vi kunde träffa kollegor från olika delar av landet. Att få prata om gemensamma utmaningar och dela erfarenheter med andra verksamma lärare var ovärderligt. Banketten på fredagskvällen var både trevlig och ett fint tillfälle att stärka den kollegiala gemenskapen ytterligare.

Sammanfattningsvis var Idrottslärarstämman i Göteborg en mycket lyckad fortbildning som gav oss ny kunskap, användbara idéer och massor av inspiration. Vi känner oss motiverade och förberedda att fortsätta utveckla vår undervisning – och inte minst att möta GY25 med större tydlighet och trygghet. Ett varmt tack till arrangörerna för en väl genomförd stämma, och ett särskilt tack till GCI för det fina stipendiet som möjliggjorde vårt deltagande.



Medverkande i paneldebatten "Hållbar utveckling och ämnet idrott och hälsa. – Hur mår ämnet?"

Från vänster: Suzanne Lundvall, professor, Göteborgs universitet, Andreas Vestergren, undervisningsråd, Skolverket, Petter Wiklander, lärarutbildare och doktorand, Göteborgs universitet, Sabina Vesterlund, undervisningsråd, Skolverket, Andreas Fröberg, docent, Göteborgs universitet och Klas Johansson, Svenska idrottslärarföreningen. Foto: Privat

GIH-Konventet 2024: En Inspirationskälla för idrottslärare

Helena Ericsson

Efter över trettio år som idrottslärare på grundskolan har jag under de senaste fyra åren arbetat på gymnasiet. Jag har haft möjlighet att delta i flera GIH-konvent tidigare och varje gång är det en lika givande upplevelse! Att få delta i GIH-konventet 2024 tack vare stipendiet var därför en fantastisk möjlighet att fördjupa min egen kunskap och knyta kontakter med kollegor, framför allt gymnasielärare, från hela landet. Varje gång ger det mig nya perspektiv och idéer, vilket är särskilt värdefullt efter så många år i yrket.

Maria Mattsson

En av de mest givande upplevelserna under konventet var föreläsningen av Maria Mattsson, undervisningsråd på Skolverket. Hon presenterade de nya riktlinjerna för gymnasieskolans idrott och hälsa, relaterade till GY-25 och besvarade med stor entusiasm och kunskaper frågorna vi ställde!

Praktiska pass

Under konventet deltog jag även i flera praktiska pass som gav mig nya idéer för undervisningen. Ett pass som verkligen fångade mitt intresse var ”Kropp och rytm” med Anders Frisk. Övningen ”Dansormen” har jag redan provat som uppvärmning med mina elever – den resulterade i stora leenden på läpparna!

Jag hade också möjlighet att prova ett spännande digitalt träningsprogram kallat ”Utifrån och in” med Tina Uppfeldt, som jag också är sugen på att testa med mina elever.

Ett tredje pass som gav mig ett nytt perspektiv var ”Spelfrämjande förmåga i bollspel” med Fredrik Svanström, där vi provade olika övningar och arbetssätt gällande både formativ och summativ bedömning.

Trevliga studenter

En annan positiv aspekt av konventet var de hjälpsamma studenterna från GIH, som assisterade under hela evenemanget. Deras vänlighet bidrog till en inbjudande atmosfär. Det var också inspirerande att se unga framtida idrottslärare i arbete och påminnas om den viktiga roll vi har som förebild.

En stor fördel med att delta i GIH-konventet var möjligheten att nätverka med idrottslärare från hela landet. Genom att dela erfarenheter och diskutera gemensamma utmaningar och lösningar fick jag många värdefulla insikter och idéer som jag kan ta med mig hem och tillämpa i min egen undervisning.

En berikande upplevelse – igen

GIH-konventet 2024 var ännu en fantastisk och inspirerande upplevelse som jag inte blev besviken på, trots att jag har varit på flera konvent tidigare.

Konventet påminde mig om vikten av fortbildning och nätverkande för att utvecklas i vårt yrke och ge våra elever den bästa möjliga undervisningen. Jag ser redan fram emot nästa GIH-konvent och hoppas kunna ta med mig ännu fler idéer och verktyg för att göra mina lektioner ännu mer inspirerande och relevanta för mina elever.



Foto: privat



Discgolf introduceras av Calle Myrsell.

Foto: privat

Seniorkollot på Lillsved uppmärksammades av Dagens Eko på Instagram: "ekotsverigesradio". Lyssna gärna! https://www.instagram.com/p/C_M4zrhvGt6/

Seniorkollo – en aktiv mötesplats för dig som är 65+

Jane Meckbach

Rubriken för inbjudan lät så spännande! Kunde inte motstå att som senior ta tillfället i akt att åka på kollo till Lillsved. I inbjudan stod följande:

”För vem? För dig som är en aktiv senior, oavsett om du redan är med i en idrottsförening eller ej. Under dagarna kommer du att få möjlighet till att träna, träffa nya vänner och få med dig massor av inspiration till ditt fortsatta motionerande på hemmaplan.”

Vilka var då arrangörerna för detta evenemang? Jo – ett samarbete mellan Svensk Gymnastik Gymnastikförbundet Öst, RF-SISU Stockholm och Lillsveds Gymnastik- och Idrottsfolkhögskola. Under två dagar i slutet av augusti i strålande sensommar väder möttes ett 40-tal seniorer (65+) mycket förväntansfulla. Schemat var fulltecknat, så redan vid incheckningen insåg vi att här blir ingen rast och ro – utan fullt ös!

Kollet startade med senior parkour inomhus i Lillsveds mysiga gymnastiksal, uppvärmning med Irene Samuelsson och sen full rulle på alla seniorer så svetten lackade! Efter lunchen tog Calle Myrsell ut hela gänget på en skön promenad i det vackra vädret för att visa oss runt i området, upp på berget för att beskåda den vackra utsikten, där vi såg såväl segelbåtar som mängder med sjöfågel och ön Grinda. Vi avslutade promenaden vid den ganska nyinvidga hoppbacken och den ”riktiga” parkour parken på Lillsved. Vi delades in i fyra grupper för att få ”prova på” flera olika idrotter; bordtennis, mattcurling, discgolf och cirkelpass med José Nuñez. Det roligaste tyckte jag var mattcurling och discgolf. Mattcurling därför att det var något helt nytt som var roligt, utmanade och lite klurigt för att erhålla poäng. Discgolf, som Lillsveds eleverna själva skapat, var också utmanande. Man valde mellan tre redskap för att nå målet: golfklubba och boll, freesbee eller fotboll.

Första dagen var inte slut här – vi fick en paus för återhämtning och naturligtvis passade jag på att bada i Saxarfjärden. Efter vår korta paus bjöds vi in till gymnastiksalen och Square Dance stod på programmet under ledning av callern Inger Johansson. Efter denna utmanande och intensiva dag var alla både lite trötta och mycket hungriga. På Lillsved serveras alltid underbart god mat – så även denna gång.

Vår andra dag på kollo startade med ett lugnt och behagligt yogapass under Irenes ledning, därefter till matsalen där vi bjöds på världsmästargröt kokad och serverad av Calle Myrsell. Receptet enligt världsmästaren är: 1) koka med kärlek och värme, 2) rör gröten medsols, samt 3) salta sent. Gröten med alla tillbehör smakade fantastiskt gott. Dagen avslutades med ett seniorgympapass och därefter workshop.

Det var intensiva kollo dagar med härlig inspiration till fysisk aktivitet och ”må gott”-aktiviteter samt möte med nya och gamla vänner.

Forskningskonferens om skola och digitalisering

Ulrika Gustafsson

Ett antal europeiska och internationella utbildningsforskare samlades i slutet av juni för en tre dagar lång konferens om kritisk forskning om skola och digitalisering. Konferensen, "European Conference on Critical Edtech Studies (ECCES)" hölls i Zürich, Schweiz, och var den första i sitt slag i Europa att belysa de pedagogiska, sociala, tekniska, politiska, ekonomiska och kulturella konsekvenserna av den stadigt ökande digitaliseringen i skola och utbildning.

Värdskapet för konferensen axlades av Zürich University of Teacher Education i samarbete med University of Oxford, Humboldt Schmidt University Hamburg, och The University of Edinburgh. Tillsammans bjöd dessa fyra på ett välfyllt program med såväl anföranden, workshops som rundabordssamtal. Huvuddelen av konferensen bestod förstås som brukligt av seminarier, där aktuell Edtech-forskning presenterades och diskuterades. Seminarierna bjöd på stor variation och adresserade bland annat frågeställningar om AI och plattformar; hållbarhet, etik och likvärdighet i skolan; lärares arbete och utbildning; idéer om kunskap; liksom historiska tillbakablickar och framtidsvisioner. Mitt bidrag till konferensen var som presentatör i ett seminarium på temat "Policy, discourse, and governance" där jag beskrev ett nationellt policyinitiativ för skolans digitalisering i Sverige och hur det visat sig påverka både nationella och lokala styrningsprocesser.



Zürichs kallbadhus för kvinnor.

Foto: Privat

Huvudtalare på konferensen var professor i Digital bildning för skolan – Felicitas Macgilchrist, Carl von Ossietzky University, Oldenburg. Hennes anförande ”Wander, wonder, and make wonder”, adresserade forskningens ansvar att belysa den digitala teknikens inverkan på skola och utbildning. Utifrån aktuellt forskningsläge talade Macgilchrist om behovet av mer djupgående analyser inom Edtech-forskning, och argumenterade för fler kritiska studier som omfattar såväl tekniska som samhällsliga och humanistiska perspektiv. Hon föreslog därför mer samarbeten mellan utbildningsvetenskaplig forskning och andra närliggande områden. Här uppmuntrade hon till samarbetsstudier med överlappande teman som exempelvis: demokratiforskning och undervisning i källkritik; ekonomiforskning och skolans bruk av digitala verktyg; och AI programmering och lärarrollen.

Konferensdagarna varade från kl. 9 till kl.19, något som bidragit till att arrangörerna på Zürich University of Teacher Education förberett ett parallellt program. I sann pedagogisk anda värnade arrangörerna deltagarnas hälsa genom morgonaktiviteter i form av yoga/stretch före konferensdagens start; lindy-hop eller körsång under lunchtid; och därutöver, möjligheten att ta ett uppfriskande dopp i kallbadhuset eller i den närliggande Zurichsjön. Det sistnämnda två behagliga alternativ när kroppstemperaturen stigit på grund av långvarigt stillasittande i välfyllda och sommarsoliga klassrum.

Jag är innerligt tacksam för det stipendium som gav mig möjlighet att ta del av denna välordnade och tankeväckande konferens. Utöver nyskapade kontakter och nyvunna insikter om digitaliseringens påverkan på skolan, är jag särskilt glad för den kraft jag upplevde på plats. En universitetsmiljö snarlik den jag själv upplevde som student på GIH, där lärarutbildning får stå som huvudnummer. Där varje ljud, dunsande och skrapande, lågmälda samtal och nervösa skratt, bakom vikkväggar och salsdörrar med anslag om ”Prüfung – bitte nicht stören”, kändes som en kärleksförklaring till bildning och lärande för människan i sin helhet.



Konferensdeltagarna på ECCES 2025.

Foto: PH Zürich

Studieresa San Diego

Jenny Lundkvist, Elin Lönn, Lise-Lotte Nordström

En grå oktobermorgon gav vi oss förväntansfulla i väg mot flygplatsen, slutdestination San Diego, Kalifornien. Vi är tre idrottslärare som arbetar på Polhems anpassade gymnasieskola i Stockholm. Vårt mål med resan var bland annat att se hur man arbetar med elever i vår målgrupp, dvs med intellektuell funktionsnedsättning. Vi samlade information från kontakter, internet m m och kom fram till att USA verkade intressant och att Kalifornien verkade vara ett bra alternativ. Språket blev också ett viktigt skäl till att vi valde just USA, då vi alla behärskar engelska.

Processen med att få kontakt med olika skolor påbörjade vi redan innan vi ansökte om stipendium. Vi sökte upp skolor på internet som vi tyckte verkade intressanta, mejlade dessa och fick några svar. Många skolor svarade dock inte alls vilket förvånade oss. Vi bytte till slut strategi och ringde upp olika skolor. Det visade sig att flera av våra mail hamnat i skolornas skräppost. Samtliga skolor som vi fick telefonkontakt med ville gladeligen ta emot oss. Vårt tips till andra som vill åka studieresa är att söka personlig kontakt via telefon och börja i god tid.



Elin Lönn, Lise-Lotte Nordström och Jenny Lundkvist utanför Sierra School. Till vänster Matt, en sorts arbetsterapeut, som gav oss en noggrann rundvandring i samtliga klasser.

Foto: privat

Redan dagen efter ankomst rivstartade vi med ett skolbesök på Winston School of San Diego. Rektor Kelsey Garrison tog emot oss och berättade om skolan, men också om skolsystemet i San Diego.

Det vi tyckte var extra intressant var hur det går till vid ansökningsprocessen till anpassade skolor, men även vid behov av flytt av elever som har utmaningar som den specifika skolan inte kan tillgodose.

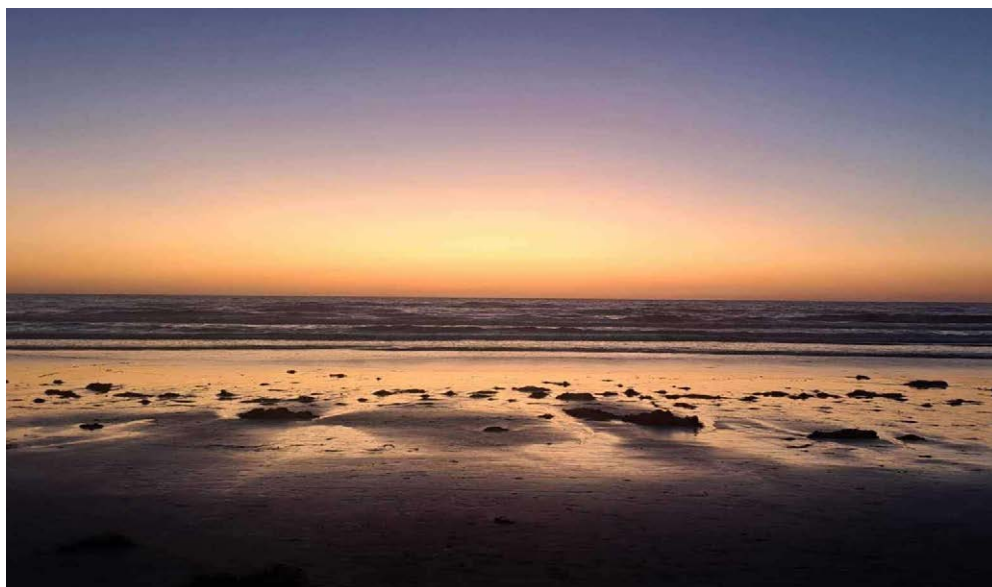
Det är en noggrann antagningsprocess där både skola, skoldistrikt, föräldrar och advokater är inblandade. Om det ändå efter ett tag visar sig att skolan inte kan erbjuda eleven vad den behöver för en bra skolgång, anmäler skolan det till skoldistriktet som då måste omplacera eleven inom 20 dagar.

Vi gjorde ytterligare skolbesök på både kommunala och privata skolor. På Sierra School of San Diego träffade vi Matt Beltran. Han berättade om hur de arbetar med sina elever. Vi fick besöka flera lektioner och blev inspirerade av deras rotationssystem. De arbetade i tre mindre grupper kring varsitt bord och bytte bord och pedagog efter 30 minuter. En naturlig rörelsepaus fanns inbyggd i systemet och vi upplevde att eleverna verkade lugna, trygga och fokuserade på sina arbetsuppgifter.

En varm söndagsmorgon deltog vi i en spännande fotbollsträning med ett parafotbollslag, Tops Soccer San Diego. Träningen leddes av high school-elever som för sina insatser får extrapoäng inför sina collageansökningar. Detta ledde till att vi har påbörjat arbetet med att få gymnasieelever att vara hjälptränare i parafotbollslaget på vår skola.

Som inspiration för idrottsundervisningen testade vi flera träningspass på olika gym och utomhus. Vi fick bland annat tips på nya redskap och användningsområden till skolan.

Vi tycker det var otroligt spännande och givande att få besöka andra skolor med samma målgrupp som vi har. Detta hade inte varit möjligt utan stipendium från föreningen GCI och vi är oerhört tacksamma för denna unika resa, som vi kommer bära med oss i vår fortsatta yrkesroll!



Från en joggingruna vid kusten norr om Downtown San Diego.

Foto: privat



Spänsta med Birgitta

Gitten Skiöld

”Mina damer!

Detta är ett kombinerat motions- och bantningsprogram – några enkla men verkningsfulla rörelser som avser att hålla kroppen i trim och skaffa kondition.”

Så inleds texten på LP-skivan *Spänsta med Birgitta* från 1967. HKH Prinsessan Birgitta, gymnastikdirektör och trebarnsmamma, läste själv instruktionerna till ett träningsprogram, som GCI-läraren Stina Ljunggren sammanställt. Den ackompanjerande jazzmusiken var av Harry Arnold. På skivans B-sida gav läkaren Ture Arvidsson goda råd på temat ”Var modern – Sluta röka”. Skivan, som riktade sig till husmödrar, producerades av His Master’s Voice i samarbete med tidningen *Husmodern*.

Klockan 8.15 den 21 maj i år (2025) deltog Föreningen GCI i Prinsessan Birgittas träningsprogram på Sergels torg i Stockholm. Passet ingick i Parkteaterns program och leddes av koreografen Carl Olof Berg, som skapat en dansföreställning bland annat med utgångspunkt från *Spänsta med Birgitta*.



Gymnastikdirektören Gunilla Brun Sundblad, Suzanne Lundvall och idrottshistorikern Isak Lidström prövar övningar med väggstöd i lätt regn.

Foto: Anna Tidén

Presentation av styrelsen



Ellinor Linnell – vår nya sekreterare

Ellinor Linnell heter jag och är ny sekreterare i Föreningen GCI. Jag gick på GIH 2008–2012. Sedan dess har jag mestadels jobbat som lärare på gymnasiet. Just nu är jag på Östra gymnasiet i Skogås, där jag undervisar i idrott och hälsa, mental träning och ledarskap och organisation.

Jag har alltid tyckt att GCI varit en fin förening och blev väldigt glad när jag fick frågan om att vara med i styrelsen. Jag bor i Tyresö tillsammans med min man, som också är idrottslärare, samt mina två barn. Jag tycker om att vara ute i naturen och att träna, gärna i kombination. En dold talang jag har är att jag bakar mycket goda kardemummabullar.



Suzanne Lundvall
Ordförande

E-post: ordforande@gci.nu
Telefon: 0733-68 68 87



Anna Tidén
**Vice ordförande, rekryterings-
och PR-ansvarig**

E-post: anna.tiden@gci.nu



Ellinor Linnell
Sekreterare

E-post: ellinor.linnell@gci.nu



Carina Murblad
Kassör och registeransvarig

E-post: medlem@gci.nu



Ingrid Bergström
Stipendieansvarig

E-post: stipendier@gci.nu



Sofie Dahlström
**Ledamot och ansvarig för
kurser med Ninni Kyséla**

E-post: sofie.dahlstrom@gci.nu



Béatrice Gibbs
Fondförvaltning

E-post: beatrice.gibbs@gci.nu



Ninni Kyséla
Kursansvarig

E-post: kurser@gci.nu



Karin Wirén
Ansvarig för webb och sociala medier

E-post: webb@gci.nu



Eva Kraepelien Strid
Förvaltare av Byängsgården, adjungerad

E-post: byangsgarden@gci.nu



Eva-Lena Ahlström
Förvaltare av Alpterrassen, adjungerad

E-post: jarvso@gci.nu



Årsmöteshandlingar för verksamhetsåret 2024

Förvaltningsberättelse för år 2024

Föreningens ändamål

Föreningen GCI har till ändamål att arbeta för sammanhållningen mellan gymnastikdirektörer/idrottslärare samt att underhålla och öka medlemmarnas intresse för och kunskap i gymnastik, lek och idrott. Detta sker genom kurser, föredrag och diskussioner.

På styrelsen för Föreningen GCI åligger att

- anordna fortbildningskurser
- ansvara för förvaltningen av föreningens fonder och att utdela stipendier
- utgiva årsbok
- ansvara för föreningen tillhörig fastighet
- stå till tjänst med råd och upplysningar åt medlemmar
- utge årsberättelse.

Styrelsen för Föreningen GCI får i enlighet med § 7 av de för föreningen gällande stadgarna avlämna följande berättelse för verksamhetsåret 2024.

Styrelsen har under 2024 utgjorts av följande personer:

Suzanne Lundvall	Ordförande
Anna Tidén	Vice ordförande samt rekryterings- och PR-ansvarig
Marianne Beckman	Sekreterare
Beatrice Gangneben Gibbs	Fondförvaltare
Carina Murblad	Kassör samt registeransvarig
Ingrid Bergström	Stipendieansvarig
Ninni Kyséla	Suppleant och kursadministratör
Karin Wirén	Webbansvarig/soc. medier
Sofie Dahlström	Suppleant samt kursadministratör
Eva Kraepelien Strid	Adjungerad till styrelsen, förvaltare Byängsgården
Eva-Lena Ahlström	Adjungerad till styrelsen fr.o.m. augusti, förvaltare Alpterassen

Revisorer

Revisor har under år 2024 varit auktoriserad revisor Tomas Randér, RETORA Revision & Rådgivning, Täby samt lekmannarevisorer Sabina Vesterlund samt Carolina Hägglöf Bonnedahl.

Valberedning

Valberedningen har under 2024 utgjorts av följande personer:

Jane Meckbach, ordförande

Marie Nyberg

Tove Ellberg

Maja Uebel, valberedningssamordnare

Styrelsemöten

Styrelsen för Föreningen GCI har under året haft elva protokollförda styrelsemöten, samt en extrastämma och årsmöte. Föreningen GCI:s extrastämma hölls med anledning av planerat inköp av två lägenheter i Järvsö..

Onsdagen den 3 januari

Lördagen den 27 januari extrastämma

Lördagen den 27 januari

Torsdagen den 22 februari

Lördagen den 16 mars årsmöte

Måndagen den 22 april

Onsdagen den 29 maj

Måndagen den 17 juni

Onsdagen den 7 augusti

Tisdagen den 3 september

Onsdagen den 23 oktober

Torsdagen den 21 november

Tisdagen den 3 december

Kursverksamhet under 2024

Lördagen den 27 januari – Digital föreläsning: ”På andra sidan spektrumet – bemöta och stötta elever med ADHD/autism”

Föreläsare: Alexander Skytte

Antal deltagare: ett 40-tal anmälda

Lördagen den 16 mars – ”Rörelseglädje” på GIH

Ledare: Catrin Krantz, pedagog och kurshållare åt Trivselprogrammet

Antal deltagare: 15 st

Seniorsektionen

Onsdagen den 24 april – Besök på Paradoxmuseet

Antal deltagare: 10 st

Lördagen den 12 oktober – Besök på Artpelag med utställningen om van Gogh

Antal deltagare: 16 st

Tisdagen den 29 oktober – Besök på Liljevalchs konsthall i samarbete med

Lärarhögskolans seniorsektion

Antal deltagare: 13 st

Måndagen den 25 november – Vandring på Skogskyrkogården med tyngdpunkt på arkitektur och kulturhistoria

Antal deltagare: 13 st

Guide: Anneli Forsberg

Seniorsektionen är ett bra och positivt komplement till Föreningen GCI. Verksamheten bestående av kurser och träffar, ger möjlighet till både social samvaro, diskussioner, kunskaper och färdigheter. Ansvariga för seniorsektionen har varit Margaretha Norheden samt Susanne Levén.

Stipendier utdelade 2024

Ur stiftelsen Elin Falks stipendie- och understödsfond och ur Stiftelsen Föreningen GCI:s Samfond har stipendier beviljats till följande medlemmar:

Elin Falk-stipendiat	Avser
af Klintberg Britt	Stöd
Ahlberg Louise	Träningsresa
Almberg Mica	Stöd
Bragstedt Eva	Kursträff
Dahlgren Inger	Stöd
Eklund Eva	Kursträff
Engström Margareta	Stöd
Frykman Camilla	Stöd
Fryxell Agneta	Stöd
Furu Anna Maria	Skidlärarutbildning
Gibbs Gangnebien Béatrice	Konferens idrott och hälsa
Hård af Segerstad Ingela	Kursträff
Jackson Bonnedahl Karin	Stöd
Kraepelien Strid Eva	Stöd
Kutsner Räisänen Ewa	Stöd
Levén Susanne	Träningsresa
Lindahl Birgitta	Stöd
Linnéll Ellinor	Fortbildning UGL
Lundkvist Jenny	Studieresa USA
Lusensky Ingegerd	Kursträff
Lönn Elin	Studieresa USA
Meckbach Jane	Seniorträning
Olofsson Ann-Charlotte	Stöd
Pella Gun	Stöd
Rustner Eklann Eva	Träningsresa
Rydell Agneta	Vandringsresa
Rydin Susanne	Stöd
Sandberg Margareta	Stöd
Skiöld Gitten	Stöd
Strannelid Eva	Stöd
Tidén Anna	Skidutbildning, vinterfjäll

Elin Falk-stipendiat	Avser
Törngren Maria	UGL-kurs
Ulmstedt Görel	Kursträff
Wollmesjö Susanne	Motorikkurs
Zetterström Annelie	Stöd

Samfonden-stipendiat	Avser
Aldener Marie	Yogautbildning
Brännström Britta	Träningsresa
Bystedt Anna	Träningsresa
Böröy Maria	GIH-konvent
Carlsson Linda	Träningsresa
Dahlström Sofie	Träningsresa
Edman Jessica	Träningsresa
Edman Natalie	GIH-konvent
Eklund Hanna	Träningsresa
Ellert Ezeldin Sandra	GIH-konvent
Ericsson Helena	GIH-konvent
Fritzell Hanna	Skidteknik, Åre
Göhl Cecilia	Träningsresa
Haglund Pia	Träningsresa
Hederyd Karin	Träningsresa
Hjärne Anna	Träningsresa
Jahreborn Helena	Idrottslärarstämman
Johansson Sofia	Fortbildning Rörelseutvecklare
Lidstedt Sandra	GIH-konvent
Linton Cecilia	Träningsresa
Lundkvist Jenny	Studieresa USA
Lundqvist Eva	Träningsresa
Lönn Elin	Studieresa USA
Mattsson Lena	Träningsresa
Mononen Lenita	Träningsresa
Mulder Hanna	Träningsresa
Niiranen Johanna	Träningsresa
Nygren Annica	Träningsresa
Nyström Miriam	Idrottslärarstämman

Samfonden-stipendiat	Avser
Persson Golander Christina	Träningsresa
Qvist Kristina	Stöd, träning
Ryhed Anna	Träningsresa
Segerqvist Rosemarie	Fortbildning idrottslärarkurs
Sundborn Åsa	Träningsresa
Sundén Andersson Kristina	Träningsresa, vandring Åre
Sundström Elisabeth	GIH-konvent
Thomsen Helen	GIH-konvent
Tomczyk Katarina	GIH-konvent
Vetterbring Johanna	Skidsafari off pist, UCPA
Westman Ulrika	Toppturkurs skidor
Wiener Veronica	Träningsresa
Wolde Pedra	Träningsresa
Zachrisson Charlotte	GIH-konvent

Byängsgården

Byängsgården har varit uthyrd i sammanlagt 23 veckor, 16 helger och två övriga tillfällen (enstaka dagar). Några avbokningar har skett p.g.a. sjukdom. Receptionen på Greens Hotell har som tidigare haft hand om nyckeln till Byängsgården. Mabergs Allservice har skött de gröna ytorna även utanför gärdesgårdarna ihop med förvaltaren.

Under året har Lantmäteriet beslutat i vägförrättningsärendet för Tällbergs Bys enskilda vägar.

Följande reparationer och åtgärder har genomförts:

Smärre justeringar och lagningar har skett inomhus såväl som utomhus. Heltäckande rullgardiner till alla sovrum samt täckande solgardiner iorstugan finns nu på plats. Nytt avloppsrör har installerats under diskbänken i köket.

Slipning och målning av fönsternischer har gjorts i orstugan, ”röda” och ”blå” rummet. Grunden på huset och garaget har målats. Stuprör har renoverats. Tolv nya stolsitsar har blivit uppsydda. Två nya soffor finns på plats i orstugan. Storstädning av Byängsgården har skett i maj och november samt fönsterputs i maj, av Siljans Stääd. Sängar, köksskåp och förråd är genomgångna. Väggarna i förråden på nedre plan har putsats och målats.

Mot årsslutet har en person i Tällberg engagerats för hjälp med tillsynen i Byängsgården.

Eva Kraepelien Strid har under året varit förvaltare för Byängsgården, dess skötsel och underhåll, bokningar och ekonomi. Ett bra stöd har varit hennes man, Olle.

Alpterrassen 4C och 4D

Den 11 juli 2024 fick vi tillträde till två nyproducerade 6-bäddslägenheter på Alpterrassen i Järvsö. Lägenheterna ligger på norra berget i Järvsö precis vid barnbacken vilket ger ett perfekt ski-in-ski-out läge.

Syftet med att införskaffa dessa två lägenheter var att öppna upp ytterligare ett boendalternativ så att fler medlemmar kan få möjlighet att njuta av natur och friluftsliv i dess olika former. Järvsö erbjuder friluftaktiviteter året runt och även mysiga restauranger och caféer.

Under sommaren och början av hösten inreddes de båda lägenheterna av styrelsemedlemmar med Béatrice Gangneben Gibbs i spetsen. Lägenheterna är mycket smakfullt inredda. De har fullt utrustade kök, badrum med bastu och tvättmaskin (+ torktumlare i 4c), torkskåp i hallen, 3 sovrum; ett med en dubbelsäng och två mindre med en våningssäng i det ena och en familjesäng i det andra, wifi, balkong och ett förråd för skidförvaring, snöskyfflar m.m.

Eva-Lena Ahlström tillfrågades och svarade ja till att vara förvaltare av de båda lägenheterna, dess skötsel och underhåll, bokningar och ekonomi. Första veckan i oktober var allt klart och det blev möjligt för våra medlemmar att boka lägenheterna.

Föreningen har införskaffat ett bokningssystem som heter BokaMera där medlemmarna kan se lediga tider och själva boka in sig. När bokningen släpptes den 1 oktober kom det en hel del bokningar till decemberhelgerna och vinterveckorna 2025. Den 15 oktober var sista ansökningsdag för de attraktiva veckorna och eftersom det var första gången så gällde ansökan både för vinterveckorna och sommaren 2025. Det kom mängder av ansökningar! Från början av december är det i stort sett fullbokat fram till påsk och nästan hela sommaren.

Årsavgiften

Årsavgiften för 2024 har utgått med 200 kronor.

Medlemmar

Antal medlemmar under året har varit 727 st. 57 st nya medlemmar har tillkommit.

Under året har det kommit för kännedom till föreningen att följande sex medlemmar avlidit: Ulla Bergrahm, Harriet Eriksson, Inger-Britt Fogelfors, Britt Gunnarsson, Gudrun Reuterswärd och Kristina Sjöstrand.

Resultat och ställning

Föreningens redovisade resultat för räkenskapsåret och den ekonomiska ställningen vid räkenskapsårets utgång framgår av efterföljande resultat- och balansräkning med noter.

Flerårsöversikt (Tkr) 2024 2023 2022 2021

(Tkr)	2024	2023	2022	2021
Nettoomsättning	97	90	89	88
Resultat efter finansiella poster	-81	-88	-31	-15
Soliditet (%)	23	99	96	98

Årsredovisning av Stiftelsen Föreningen GCI:s Samfond för verksamhetsåret 2024

Org.nr 802011-8876

Resultaträkning	2024-01-01 -2024-12-31	2023-01-01 -2023-12-31
Stiftelsens intäkter		
Resultat vid försäljning av värdepapper	1 863 430	18 384
Aktieutdelningar	850 370	673 835
Summa stiftelsens intäkter	2 713 800	692 219
Stiftelsens kostnader		
Förvaltningskostnader	-173 967	-234 650
Övriga externa kostnader	-536 632	-364 000
Summa stiftelsens kostnader	-710 599	-598 650
Rörelseresultat	2 003 201	93 569
Finansiella poster		
Övriga ränteintäkter och liknande resultatposter	0	41
Summa finansiella poster	0	41
Resultat efter finansiella poster	2 003 201	93 610
Årets resultat	2 003 201	93 610

Balansräkning	2024-12-31	2023-12-31
TILLGÅNGAR		
Anläggningstillgångar		
<i>Finansiella anläggningstillgångar</i>		
Andra långfristiga värdepappersinnehav	12 330 456	12 763 468
Summa finansiella anläggningstillgångar	12 330 456	12 763 468
Omsättningstillgångar		
<i>Kortfristiga fordringar</i>		
Fordringar hos koncernföretag	2 330 068	0
Övriga fordringar	59 176	35
Summa kortfristiga fordringar	2 389 244	35
Kassa och bank		
Kassa och bank	347 495	319 539
SUMMA TILLGÅNGAR	15 067 195	13 083 042
EGET KAPITAL OCH SKULDER		
Eget kapital		
<i>Bundet eget kapital</i>		
Bundet eget kapital vid räkenskapsårets slut	2 568 578	2 568 578
<i>Fritt eget kapital</i>		
Fritt eget kapital vid räkenskapsårets början	10 255 679	10 162 370
Årets resultat	2 003 201	93 610
Fritt eget kapital vid räkenskapsårets slut	12 259 180	10 255 980
Summa eget kapital	14 827 758	12 824 558
Kortfristiga skulder		
Skulder till koncernföretag	18 322	122 685
Övriga skulder	32 571	0
Upplupna kostnader och förutbetalda intäkter	188 544	135 799
Summa kortfristiga skulder	239 437	258 484
SUMMA EGET KAPITAL OCH SKULDER	15 067 195	13 083 042

Årsredovisning av Stiftelsen Elin Falks Stipendie- och understödsfond för verksamhetsåret 2024

Org.nr 802000-8382

	2024-01-01 -2024-12-31	2023-01-01 -2023-12-31
Resultaträkning		
Stiftelsens intäkter		
Resultat försäljning av värdepapper	834 525	-302 569
Aktieutdelningar	649 264	531 361
Summa stiftelsens intäkter	1 483 789	228 792
Stiftelsens kostnader		
Förvaltningskostnader	-75 614	-119 750
Övriga externa kostnader	-376 570	-365 075
Summa stiftelsens kostnader	-452 184	-484 825
Rörelseresultat	1 031 605	-256 033
Resultat efter finansiella poster	1 031 605	-256 033
Årets resultat	1 031 605	-256 033

Balansräkning	2024-12-31	2023-12-31
TILLGÅNGAR		
Anläggningstillgångar		
<i>Finansiella anläggningstillgångar</i>		
Andra långfristiga värdepappersinnehav	8 913 897	9 591 832
Andra långsiktiga fordringar	1 552 023	0
Summa finansiella anläggningstillgångar	10 465 920	9 591 832
Omsättningstillgångar		
<i>Kassa och bank</i>		
Kassa och bank	398 427	312 339
SUMMA TILLGÅNGAR	10 864 347	9 904 171
EGET KAPITAL OCH SKULDER		
Eget kapital		
<i>Bundet eget kapital</i>		
Bundet eget kapital vid räkenskapsårets början	50 000	50 000
Bundet eget kapital vid räkenskapsårets slut	50 000	50 000
<i>Fritt eget kapital</i>		
Fritt eget kapital vid räkenskapsårets början	9 688 781	9 944 815
Årets resultat	1 031 605	-256 033
Fritt eget kapital vid räkenskapsårets slut	10 720 387	9 688 781
Summa eget kapital	10 770 387	9 738 781
Kortfristiga skulder		
Upplupna kostnader och förutbetalda intäkter	93 960	165 390
Summa kortfristiga skulder	93 960	165 390
SUMMA EGET KAPITAL OCH SKULDER	10 864 347	9 904 171

Årsredovisning av Kvinnliga Gymnastiksällskapets fond för verksamhetsåret 2024

Org.nr 802481-9073

Resultaträkning	2024-01-01 -2024-12-31	2023-01-01 -2023-12-31
Stiftelsens intäkter		
Hysesintäkter	237 650	176 325
Aktieutdelningar och resultat från övriga finansiella anläggningstillgångar	183 912	-170 331
Summa stiftelsens intäkter	421 562	5 994
Stiftelsens kostnader		
Externa kostnader	-18 305	-13 384
Ändamålskostnader	-835 323	-259 271
Summa stiftelsens kostnader	-853 628	-272 655
Övriga ränteintäkter och liknande poster	8 795	601
Summa finansiella poster	8 795	601
Resultat efter finansiella poster	-423 271	-266 060
Resultat före skatt	-423 271	-266 060
Årets resultat	-423 271	-266 060

Balansräkning	2024-12-31	2023-12-31
TILLGÅNGAR		
Anläggningstillgångar		
<i>Materiella anläggningstillgångar</i>		
Inventarier, verktyg och installationer	0	0
Summa materiella anläggningstillgångar	0	0
Finansiella anläggningstillgångar		
Andra långfristiga värdepappersinnehav	2 714 667	2 714 667
Summa finansiella anläggningstillgångar	2 714 667	2 714 667
Omsättningstillgångar		
<i>Kortfristiga fordringar</i>		
Övriga fordringar	21 923	126 286
Summa kortfristiga fordringar	21 923	126 286
<i>Kassa och bank</i>		
Kassa och bank	749 855	668 763
Summa kassa och bank	749 855	668 763
SUMMA TILLGÅNGAR	3 486 445	3 509 717
EGET KAPITAL OCH SKULDER		
Eget kapital		
<i>Bundet eget kapital</i>		
Bundet eget kapital vid räkenskapsårets början	15 000	15 000
Bundet eget kapital vid räkenskapsårets slut	15 000	15 000
<i>Fritt eget kapital</i>		
Eget kapital	3 044 432	3 310 493
Årets resultat	-423 271	-266 060
Fritt eget kapital vid räkenskapsårets slut	2 621 161	3 044 432
Summa eget kapital	2 636 161	3 059 432
Kortfristiga skulder		
Övriga skulder	850 284	450 284
Summa kortfristiga skulder	850 284	450 284
SUMMA EGET KAPITAL OCH SKULDER	3 486 445	3 509 717

Årsredovisning av egna medel för verksamhetsåret 2024

Org.nr 802001-1915

Resultaträkning	2024-01-01 -2024-12-31	2023-01-01 -2023-12-31
Föreningens intäkter		
Medlemsavgifter	96 974	89 972
Övriga rörelseintäkter	7 400	8 100
Summa föreningens intäkter	104 374	98 072
Föreningens kostnader		
Övriga externa kostnader	-191 038	-246 479
Av- och nedskrivningar av materiella och immateriella anläggningstillgångar	-20 479	-20 479
Summa föreningens kostnader	-211 517	-267 099
Rörelseresultat	-107 143	-169 027
Finansiella poster		
Övriga ränteintäkter och liknande resultatposter	93 191	81 267
Räntekostnader och liknande resultatposter	-66 589	0
Summa finansiella poster	26 602	81 267
Resultat efter finansiella poster	-80 541	-87 760
Resultat före skatt	-80 541	-87 760
Årets resultat	-80 542	-87 761

Balansräkning**2024-12-31****2023-12-31****TILLGÅNGAR****Anläggningstillgångar***Materiella anläggningstillgångar*

Byggnader och mark

319 301

339 780

Summa materiella anläggningstillgångar**319 301****339 780***Finansiella anläggningstillgångar*

Andra långfristiga värdepappersinnehav

1 445 111

1 445 111

Andra långfristiga innehav

6 990 000

0

Summa finansiella anläggningstillgångar

8 435 111

1 445 111

Summa anläggningstillgångar**8 754 412****1 784 891***Omsättningstillgångar*

Kortfristiga fordringar

Fordringar hos koncernföretag

746 683

446 683

Övriga fordringar

63

2 596

Förutbetalda kostnader och upplupna intäkter

2 266

0

Summa kortfristiga fordringar**749 012****449 279***Kassa och bank*

Kassa och bank

217 881

147 767

Summa kassa och bank**217 881****147 767****Summa omsättningstillgångar****966 893****597 046****SUMMA TILLGÅNGAR****9 721 305****2 381 937****EGET KAPITAL OCH SKULDER****Eget kapital**

Eget kapital vid räkenskapsårets början

2 353 556

2 441 317

Årets resultat

-80 542

-87 761

Eget kapital vid räkenskapsårets slut**2 273 014****2 353 556****Långfristiga skulder**

Övriga skulder till kreditinstitut

3 645 000

0

Skulder till koncernföretag

3 782 091

0

Summa långfristiga skulder**7 427 091****0****Kortfristiga skulder**

Upplupna kostnader och förutbetalda intäkter

21 200

28 381

Summa kortfristiga skulder**21 200****28 381****SUMMA EGET KAPITAL OCH SKULDER****9 721 305****2 381 937**



Foto: Jeppe Gustafsson/TT. Bilden något beskuren.

Referenser

Lärares uppfattningar om barns motoriska färdigheter, sidan 7

Prätorius, B., & Milani, T. L. (2004). Motorische Leistungsfähigkeit bei Kindern: Koordinations- und Gleichgewichtsfähigkeit: Untersuchung des Leistungsgefälles zwischen Kindern mit verschiedenen Sozialisationsbedingungen [Motor abilities of children: Abilities of coordination and balance: examination of differences between children of different social groups.] Deutsche Zeitschrift Für Sportmedizin, 55(7/8), 172-176.

SOU 2025:19. Kunskap för alla – nya läroplaner med fokus på undervisning och lärande. Betänkande av Läroplansutredningen. Stockholm: Statens Offentliga Utredningar.

Ombyte och dusch – ingår det i ämnet idrott och hälsa?, sidan 13

Bäckström, Å. & Svärling, L. (2024). Omlädningsrummet – en plats som synliggör förhandlingar om kropp, idrott och undervisning. Föreningen GCI:s årsskrift 2024. Stockholm.

De Oliveira, Felicia; Johansson, Rebecca; Persson, Elin (2025). ”Jag minns att jag alltid bytte om så fort jag kunde och gick ut... Det var inget ställe jag någonsin ville vara på.” En forskningsöversikt om elevers förhållningssätt till att byta om i samband med undervisning i skolämnet idrott- och hälsa. Examensarbetet: VT25-2940-003-L9ID3G. Göteborgs universitet.

Göteborgsposten (GP). Unga duschar inte efter gympan – offrar betygen.

<https://www.gp.se/debatt/forlegat-och-krankande-att-tvinga-elever-att-duscha-efter-gympan.2b1e4d92-d7a2-41e6-ac25-dc8ac11abf75>. Hämtad 16/8 2025

Vart är svensk skola på väg? – utredningar för en bättre skola och lärarutbildning, sidan 17

SOU 2025:19. Kunskap för alla – nya läroplaner med fokus på undervisning och lärande.

(SOU 2025:18). Utredningen om likvärdiga betyg och meritvärden.

SOU 2024:8. Betänkande av Utredningen om att Utveckla lärar- och förskollärarutbildningarna

Utredningen om Ämneskunskaper och lärarskicklighet– en reformerad lärarutbildning.

Från Sallys stuga till Byängsgården, sidan 31

Intervjuer med Gunilla Dessen och Maggie Norheden sommaren 2025

Bolling, Hans & Yttergren, Leif: *Kroppens apostlar. Kvinnliga gymnastikdirektörer 1864–2020*.

Stockholmia Förlag 2022.

Föreningen GCI:s årsskrift 1933, 1985, 1986, 1987

Gästböcker från Sallys stuga och Byängsgården

”Om Sallys stuga”, informationsfolder. Föreningen GCI-GIH, odaterad

”Välkommen till Sallys stuga”, informationsfolder. Föreningen GCI-GIH, odaterad

”Anna Ödman”: https://sv.wikipedia.org/wiki/Anna_Ödman

Jakob och Johannes kyrkoarkiv. Födelse- och dopböcker (1862–1869)

https://sok.riksarkivet.se/bildvisning/00025624_00095#?c=&m=&s=&cv=94&xywh=2155%2C-162%2C3544%2C1903

”Sally Högström”: <https://sok.riksarkivet.se/sbl/artikel/14022>, *Svenskt biografiskt lexikon* (art av Jan Lindroth), hämtad 2025-09-21

”Sally Högström”: www.skbl.se/sv/artikel/SallyHogstrom, *Svenskt kvinnobiografiskt lexikon* (artikel av Pia Lundquist Wanneberg), hämtad 2025-09-21.

Länktips

Nordisk idrottsforskning

<https://idrottsforum.org>

Rörelsebanken för motorisk träning

<https://www.gymnastik.se/traning/traningstips-och-traningsprogram/rorelsebanken>

Skolverket Ämnesplan idrott och hälsa GY 2025

https://www.skolverket.se/undervisning/gymnasieskolan/program-och-amnen-i-gymnasieskolan/hitta-program-och-amnen-i-gymnasieskolan-gy25/amne-gy2025?url=907561864%2Fsyllabuscw%2Fjsp%2Fsubject.htm%3FsubjectCode%3DIDRO%26courseCode%3DIDRO1000X%26version%3D1%26tos%3Dgy%26origin%3Dgy2025&sv.url=12.467ba038192d14ade318a#anchor_IDRO1000X

Ungdomsbarometern

<https://ungdomsbarometern.se/>

Fortbildning i höst – ett samarbete mellan Svenska idrottslärarföreningen och Föreningen GCI

<https://www.idrottslararna.se/>

